



## STENDERUP BØRNEHAVE ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2021-07-27  
BILLUND KOMMUNE - STENDERUP BØRNEHAVE

RAMBOLL





# INDHOLDSFORTEGNELSE

|                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 ORDINÆRT TILSYN I STENDERUP BØRNEHAVE                                               | 3  |
| 1.1 Årligt anmeldt pædagogisk tilsyn med kommunale daginstitutioner i Billund Kommune | 3  |
| 2 RAMMEBETINGELSER                                                                    | 6  |
| 2.1 Børnegruppen                                                                      | 6  |
| 2.2 Skoleudsættelser                                                                  | 7  |
| 2.3 Forældreinddragelse                                                               | 8  |
| 2.4 Lokale spørgsmål                                                                  | 8  |
| 3 EVALUERING AF RESULTATER                                                            | 9  |
| 3.1 Trivsel                                                                           | 9  |
| 3.2 Inklusion og relationer                                                           | 11 |
| 3.3 Sprog vurdering                                                                   | 13 |
| 3.4 Motorikvurdering                                                                  | 17 |
| 4 ORDINÆRT TILSYN I STENDERUP BØRNEHAVE                                               | 20 |
| 4.1 Yderligere punkter til opfølgning                                                 | 20 |
| 4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter                                          | 20 |



# 1 ORDINÆRT TILSYN I STENDERUP BØRNEHAVE

## 1.1 Årligt anmeldt pædagogisk tilsyn med kommunale daginstitutioner i Billund Kommune

Deltagere fra dagtilbuddet: Dorthe Rohwer og Søren Rahbek

Navn på tilsynsførende: Karina Krogh Kristensen

Dato for tilsyn: 3. september 2021

### **Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):**

Af dagtilbudsloven §5 fremgår det, at Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af de kommunale dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer der er fastsat efter §3 efterleves samt at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter §3a efterleves.

Pædagogisk tilsyn skal således tilse og sikre:

- At de kommunale daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med dagtilbudsloven og de rammer og eventuelle prioriterede indsatser som Kommunalbestyrelsen har fastsat.
- At børnene har medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Tilsynet skal som led heri tilse og sikre at de kommunale daginstitutioner bidrager til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.
- At de kommunale daginstitutioner fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i børneperspektiver.
- At den ydelse de kommunale daginstitutioner leverer til forældre og børn herunder børn i udsatte positioner, er i overensstemmelse med serviceniveauet i kommunen.
- At de kommunale daginstitutioner arbejder med afsæt i det fælles pædagogiske grundlag og de seks pædagogiske læreplaner.
- At de kommunale daginstitutioner skaber kontinuitet og sammenhæng i børnenes liv gennem samarbejde dagtilbud imellem og mellem dagtilbud og skole samt samarbejde mellem dagtilbud, forældre og evt. andre fagpersoner.
- At der i de kommunale daginstitutioner etableres en evalueringskultur.

### **Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Der føres et årligt anmeldt pædagogisk tilsyn med de kommunale daginstitutioner.

### **Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

Det aktuelle tilsyn er et årligt anmeldt pædagogisk tilsyn.



### Rammesætning af Stenderup Børnehaves tilsyn:

Tilsynet er et årligt anmeldt pædagogisk tilsyn. Forud for det dialogbaserede tilsynsmøde den 3. september 2021 observerede tilsynsførende den 30. august 2021 i Stenderup Børnehave. Der blev her lavet opfølgende observationer på baggrund af det årlige anmeldte pædagogiske tilsyn i 2020. Der blev observeret på:

- Det fysiske lege- og læringsmiljø indenfor og udenfor på legepladsen herunder børnenes adgang til forskellige legeformer
- Det pædagogiske personales deltagelse i leg
- Børnenes mulighed for længerevarende leg
- Dialogisk læsning – Omsætning af viden fra læsning til pædagogiske aktiviteter og lege
- Effekt af den nye organisering af børnene i aldersopdelte grupper (3-4årige og 5-6årige)

### Primære opfølgningspunkter fra Stenderup Børnehaves seneste tilsyn:

#### Læringsmiljøet udenfor og indenfor

Børnehaven har lavet diverse tiltag for at forbedre læringsmiljøet indenfor og udenfor på legepladsen. Indenfor i børnehaven er der blevet indrettet med udgangspunkt i børnenes interesse, temaforløb mv. Der er bl.a. blevet lavet et såkaldt "børnekontor", hvor børnene kan lave diverse kreative kreationer. Legetøj findes frem ad hoc. Ledelsen fortæller, at de fortsat arbejder med forbedring af læringsmiljøet indenfor.

Udenfor på legepladsen er der blevet renoveret diverse ting og tilføjet nyt. Fx er der kommet en vippe, ting at snurre rundt på, legehuse mv. Muligheden for at være ude i omskiftelig vejr og vind imødekommes ved en renoveret pavillon. Der er en oplevelse af, at udemiljøet rummer en masse muligheder.

#### Det pædagogiske personales deltagelse i leg

På baggrund af det pædagogiske tilsyn i 2020 er de spørgsmål, der blev præsenteret i forbindelse hermed blevet drøftet på et teammøde. Der var en positiv tilbagemelding på, at der var afsat tid til at drøfte leg og den legende tilgang. I forbindelse hermed blev det relationelle kommunikationssyn og hvordan det kommer frem i legen drøftet.

På teammøder er der desuden blevet drøftet de enkelte pædagogiske personalers aktioner. De enkelte pædagogiske personaler bestemte selv, hvad de ønskede at lave aktion på.

#### Børnenes sproglige udvikling

I foråret 2021 var der et temaforløb med dialogisk læsning. Der blev i forbindelse hermed læst bogen "Mis med de blå øjne". I forlængelse heraf lavede børnene diverse kreative kreationer af det, de blev optaget af i historien. Der blev desuden lavet drama/eventyr, hvor der blev sat fokus på hele sætninger.

Derudover har der været et forløb med kryb og kravl. Her blev der sat fokus på nye ord, rimet og remset. Dette blev visualiseret via plancher.

I det nye skoleår kommer der en ny organisering af børnene. Tre formiddage om ugen samles børnene i aldersopdelte grupper (3-4årige og 5-6årige). Formålet hermed er at løfte fællesskabsfølelsen for de enkelte aldersgrupper, kunne være mere specifik i forhold til at styrke de sproglige kompetencer mv.

Børnehaveklasselederen, en pædagog fra børnehaven og afdelingslederen mødes løbende for at drøfte, hvordan de på tværs kan styrke og arbejde med sprog og den tidlige sprogindlæring. Der deles gode erfaringer hermed fra såvel børnehaven som skolen. Elementer fra diplommodulet i *Leg, kreativitet og læring* inddrages i den forbindelse.

### Opfølgende observation af den pædagogiske praksis på baggrund af det anmeldte pædagogiske tilsyn i 2020

#### Det fysiske lege- og læringsmiljø indenfor og udenfor på legepladsen herunder børnenes adgang til forskellige legeformer

Der var adgang til forskellige legeformer, den dag/i det tidsrum der blev observeret i børnehaven herunder rolleleg, regelleg, konstruktionsleg, fysisk udfordrende leg/risikofyldt leg og symbolleg.

Der blev observeret, at der er sket en forbedring af det fysiske lege- og læringsmiljø, særligt udenfor på legepladsen, der stimulerer til andre og nye lege. Ligesom ved det pædagogiske tilsyn i 2020 var der indrettet med "rum i rum", der muliggjorde, at børnene kunne lege i mindre grupper og at legen blev skærmet. Lege- og læringsmiljøets forskellige tilbud blev brugt og stimulerede umiddelbart til leg. Der blev observeret børn i leg selv og sammen med andre. Der var få børn, der i perioder ikke var i leg. Børn og pædagogisk personale var fordelt i mindre grupper.

#### Det pædagogiske personales deltagelse i leg

Der var eksempler på, at det pædagogiske personale deltog i leg, særligt regelleg og symbolleg i sandkassen. Der var



desuden eksempel på, at det pædagogiske personale understøttede rolleleg. Der var i mindre grad eksempler på deltagelse i konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg/risikofyldt leg den dag/i det tidsrum der blev observeret i børnehaven. Det var forskelligt, i hvor høj grad de enkelte pædagogiske personaler deltog i leg og varigheden heraf. Det var ligeledes forskelligt, hvilke legeformer det enkelte pædagogiske personale deltog i. Deltagelse i leg er fortsat et udviklingspunkt.

#### Børnenes mulighed for længerevarende leg

Det var i højere grad mulighed for længerevarende leg end ved det pædagogiske tilsyn i 2020. Børnene havde i højere grad mulighed for at fortsætte legen over længere tid.

Et af de tiltag der er blevet lavet på baggrund af det pædagogiske tilsyn i 2020, er en såkaldt "frugtcafe". Frugtcafeen har "åben" en halv time om formiddagen, hvor det er muligt for børnene at komme forbi og spise formiddagsmad. Børnene kan hermed komme og spise, når de er klar til det.

#### Dialogisk læsning – Omsætningen af viden fra læsning til pædagogiske aktiviteter og lege

Der var ikke aktiviteter indeholdende dialogisk læsning den dag/i det tidsrum der blev observeret i børnehaven. Det er derfor ikke muligt at vurdere, om børn og det pædagogiske personale i højere grad omsætter viden fra læsning til pædagogiske aktiviteter og lege.

#### Effekt af den nye organisering af børnene i aldersopdelte grupper (3-4årige og 5-6årige)

Den nye organisering af børnene i aldersopdelte grupper (3-4årige og 5-6årige) tre formiddage om ugen træder først i kraft ugen efter det opfølgende pædagogiske tilsyn. Der var derfor ikke muligt at observere på effekten af den nye organisering.



## 2 RAMMEBETINGELSER

### 2.1 Børnegruppen

**Lederens besvarelse:**

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Nej

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Ja

**Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:**

Børnegruppen er opdelt i to aldersblandede grupper. Fra august 2021 vil børnene blive organiseret i grupper efter alder. (3-4 årige, 5-6 årige). Der arbejdes i disse grupper 3 formiddage om ugen.

**Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:**

Der vil være fokus på at løfte fællesskabsfølelsen i de enkelte grupper, så der kan skabes en bredere brobygning gennem målrettede aktiviteter samt ramme børnene mere specifikt i deres interesser med det formål at hæve barren lidt. Dette endnu mere end ift. at arbejde aldersblandet. Vi er optaget af, hvordan effekten af denne organisering kan måles. Hertil ønsker vi hjælp udefra.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Når børnene ikke er i de aldersopdelte grupper, er de aldersblandede. Effekten af den nye organisering af børnene kan bl.a. måles ved at inddrage børnenes perspektiv fx via børneinterviews og afstemning. Inspiration hertil kan fx findes i "COC Playful Minds evaluation toolbox". Derudover kan børnehaven gøre sig nysgerrig på forældrenes oplevelse heraf. Endelig kan der observeres på effekten heraf.

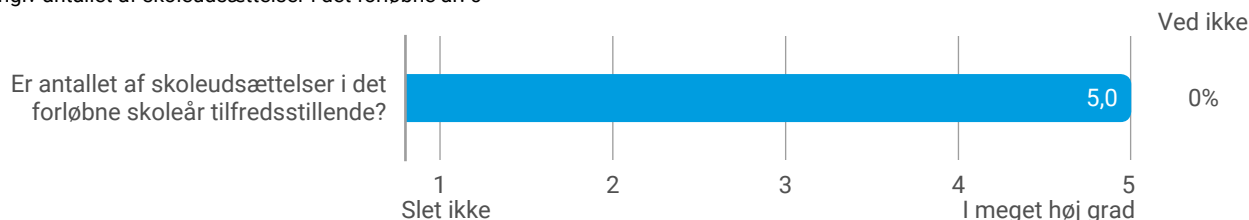


## 2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

### Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 0



### Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har rullende skolestart, hvilket giver mulighed for at børnene kan starte i børnehaveklassen tidligere, når det enkelte barn er klar til det. Vi har ikke skoleudsat nogle børn, men snarere oplevet, at der har været børn, der er startet før tid.

### Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis, som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Vi har i skoleåret 2021/2022 særligt fokus på overgangen fra børnehave til skole, hvor der er et tæt samarbejde ml. pædagog i bh og børnehaveklasselederen. Der afholdes løbende møder, ligesom der er deltagelse i det fælles distriktsmøde i september om overgange samt møde i januar om Leg, læring og literacy - når elementer fra børnehavelivet videreføres i skolen og omvendt. Der er således fokus på sproglig udvikling og brobygning.

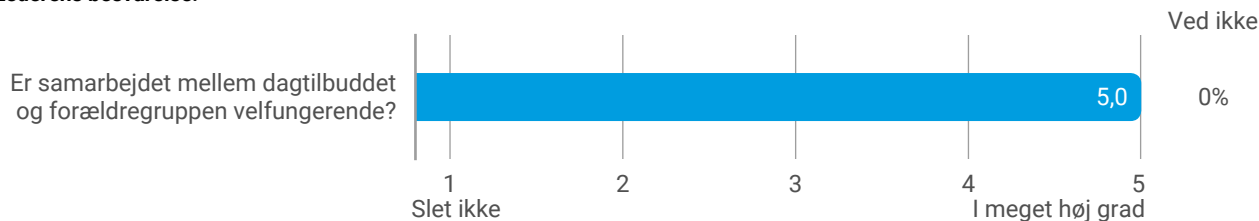
### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

I forbindelse med overgangen mellem dagtilbud og skole udarbejdes dialogprofilen "På vej mod skole" på alle børn, som udgangspunkt den måned barnet fylder 5 år. På baggrund heraf bliver der i fællesskab med forældrene sat fokus på det enkelte barns udviklingspunkt(er) forud for skolestart. Ledelsen fortæller, at den rullende skolestart muliggør, at de i højere grad kan være proaktiv på overgangen.



## 2.3 Forældreinddragelse

### Lederens besvarelse:



### Uddyb eventuelt dit svar:

Corona har ikke tilladt, at forældrene kunne færdes tæt på børnenes læringsmiljø især indenfor.

### Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Det har stillet krav til, at forældrene skulle orienteres og inddrages på anden vis, bl.a. via udstillinger udenfor, på facebook mv.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

I perioden med Covid-19 har der været fokus på en passende kommunikation og at bevare kontakten med forældrene. Dette har betydet andre og alternative kommunikationsformer. Der er blevet samskabt med forældre om indsatser i forhold til det enkelte barn. I september 2021 afholdes der forældremøde, hvor der sættes fokus på leg og den legende tilgang i børnehaven. Forældrene vil blive præsenteret herfor samt blive inviteret til drøftelse med det pædagogiske personale. På EMU.dk under "Det pædagogiske grundlag" findes der, til inspiration, fagligt materiale vedr. forældresamarbejde.

## 2.4 Lokale spørgsmål



## 3 EVALUERING AF RESULTATER

### 3.1 Trivsel

#### Lederens besvarelse:

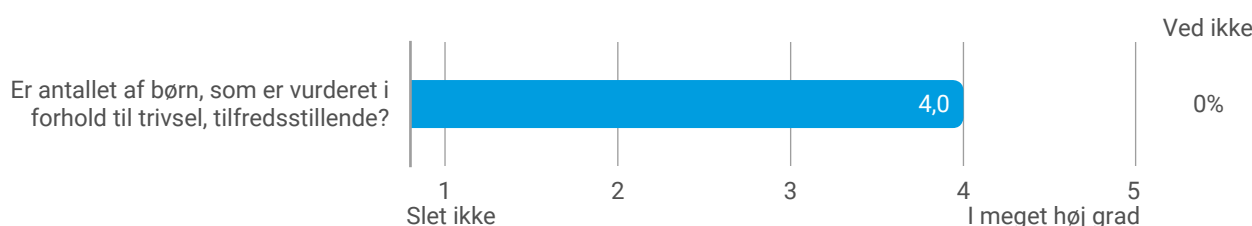
##### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med børnenes trivsel

Børn udvikler empati og sociale relationer gennem relationer til andre, og derfor skal læringsmiljøet understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m. Vi ser læringsmiljøet, som det, der favner alle situationer, rutiner, lege og aktiviteter gennem hele dagen. Læringsmiljøet er både fysisk og psykisk betinget. Al aktivitet tilpasses børnegruppen, og vi følger børnesporet, så børnenes medindflydelse sikres. Vi har således fokus på hele dagens læringsmiljøer og her har de voksne en afgørende rolle for at tilrettelægge stærke læringsmiljøer og selv være læringsmiljøet. Leg og læring hænger uadskilleligt sammen, og legen er derfor grundlæggende for læringen for vores 3-6 årige børnehavebørn. Det er i børneperspektivet og i barnets identitetsmarkører, at de voksne tager deres udgangspunkt, når de skal udvikle det stærke læringsmiljø gennem hele dagen. Det pædagogiske personale øver sig til stadighed i at jonglere med både forlæns og baglæns planlægning med en bevidsthed om at have den pædagogiske læreplan som bagtæppe og som refleksionsgrundlag i en praksis, hvor børnenes humør, aktuelle oplevelser og livet mellem børnene, har stor indflydelse på det endelige valg af indhold og metoder.

Antal børn, der med udgangspunkt i en dialogprofil er vurderet i forhold til trivsel indenfor det sidste år:

|                        | 2021      |          | 2020      |          | 2019      |          |
|------------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
|                        | Pædagoger | Forældre | Pædagoger | Forældre | Pædagoger | Forældre |
| Børn 9-14 mdr.         | 0         | 0        | 0         | 0        | 0         | 0        |
| Børn i 2-års alderen   | 0         | 0        | 0         | 0        | 0         | 0        |
| Børn i 3-års alderen   | 0         | 0        | 0         | 0        | 8         | 8        |
| Børn i 4-års alderen   | 0         | 0        | 14        | 11       | 6         | 8        |
| Børn i 5-6-års alderen | 11        | 10       | 13        | 11       | 11        | 12       |
| Total                  | 11        | 10       | 27        | 22       | 25        | 28       |

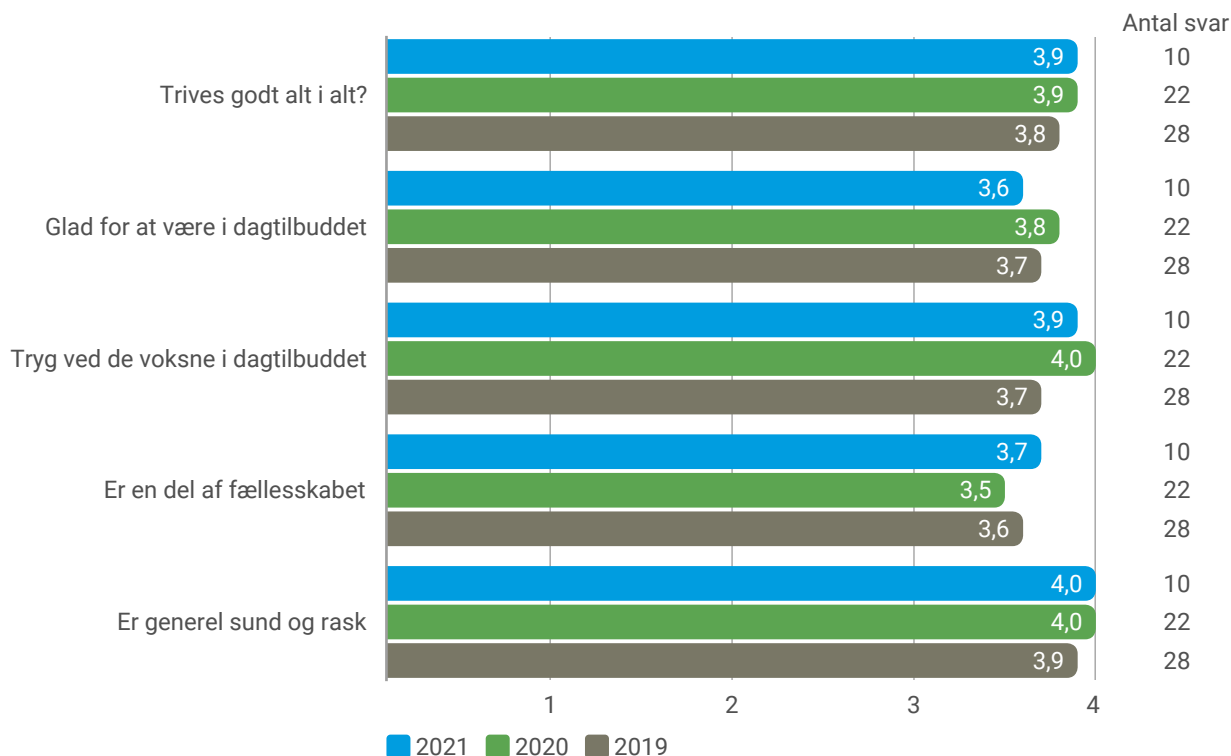
#### Lederens besvarelse:



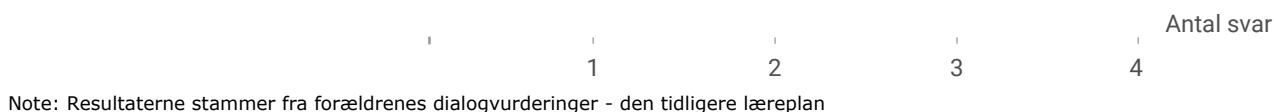
#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ledelsen vil gøre sig nysgerrig på og følge op på hvordan dialogprofilerne og data generelt fra Rambøll Hjernen&Hjertet benyttes i arbejdet med børnegruppen. Ledelsen fortæller, at der laves dialogprofiler på alle børn på vej mod 4 år og på vej mod skole. Dagtilbudslederne og forvaltningen har i fællesskab aftalt, at der skal laves dialogprofiler på alle børn på vej mod 4 år og på vej mod skole. Stenderup Børneshave lever således op til aftalen. Der er opmærksomhed på, at der endnu ikke er lavet dialogprofiler på de 4 årige børn i 2021.

Forældrenes vurdering af deres barns trivsel i forbindelse med dialogvurderingerne gennem det/de sidste år

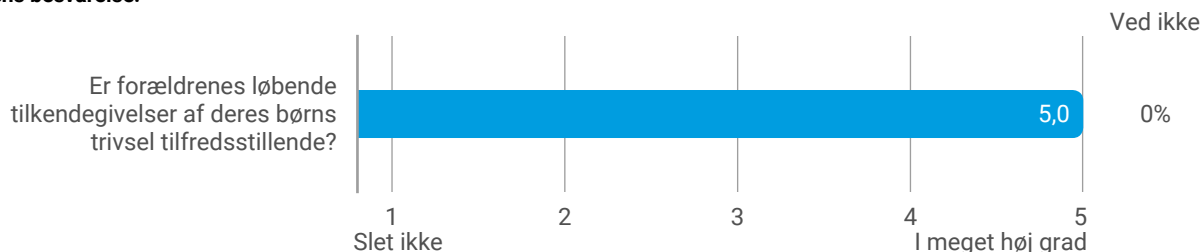


Note: Resultaterne stammer fra forældrenes dialogvurderinger



Note: Resultaterne stammer fra forældrenes dialogvurderinger - den tidligere læreplan

#### Lederens besvarelse:



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

På trods af Covid-19 vurderer forældrene børnenes trivsel højt.

#### Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering af forældrenes tilbagemeldinger vedrørende trivsel:

Det, at forældrene oplever, at deres børn er en del af fællesskabet er helt centralt, for det er så væsentligt her at styrke børns legeviden og legekompetencer. At være en del af fællesskabet kan ske på mange måder. Gennem gode relationer, det at have gode venner, kendskab, viden og erfaring til at komme med i leg er essentielt, og mestrer børnene så også at blive i legen og i legefællesskabet udvikles legen og fællesskabet. Derudover afhænger barnets trivsel også af den relation pædagogen får etableret til barnets nære, altså forældre/bedsteforældre. Det er af betydning for barnet, at der er en rar og god stemning imellem pædagogen og barnets forældre.



#### Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Der er aftalt at holde et forældremøde i september måned, hvor vi fortæller om dagligdagen, om den nye gruppeinddeling, om hvordan vi arbejder ud fra den styrkede pædagogiske læreplan. Vi ønsker overordnet at styrke trivslen blandt børnene og slå et slag for, at vi og forældrene har et fælles ansvar herfor.

## 3.2 Inklusion og relationer

#### Lederens besvarelse:

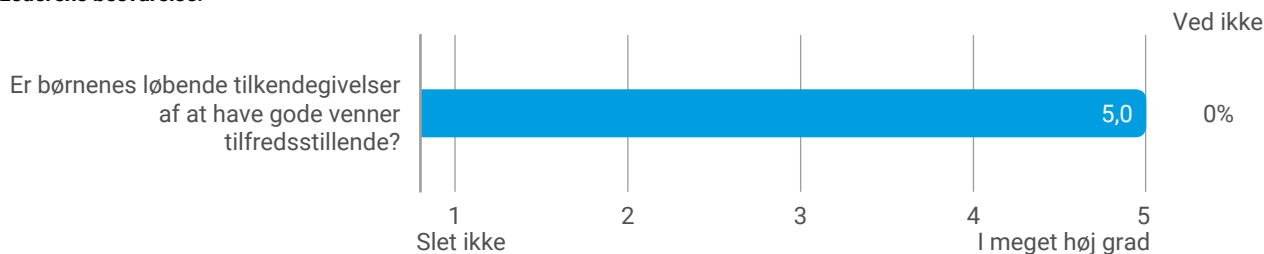
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Det er vigtigt for os, at børn i udsatte positioner har mulighed for at opleve sig som ligeværdige medspillere i børnefællesskabet, og at de oplever sig værdsat, samt at legen og læringen tager udgangspunkt i barnets styrker. Vi vælger metoder og aktiviteter, der understøtter børnenes trivsel, udvikling og læring – både for det enkelte barn og for børnegruppen generelt. Derved holdes børn i udsatte positioner i børnefællesskabet på egne præmisser, hvor det pædagogiske personale er opsat på at minimere situationer, hvor barnet tages ud af fællesskabet. Vi arbejder således for udvikling af fællesskaber, der er præget af gode relationer og positive samspilmønstre.

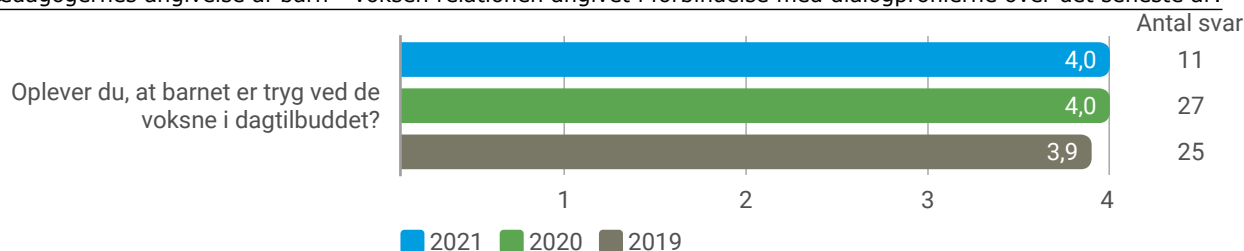
#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

I arbejdet med inklusion og relationer benyttes "Fri for mobberi" og handleplaner på gruppeniveau. Der arbejdes med afsæt i et relationelt kommunikationssyn. Dette indebærer, at det pædagogiske personales kommunikationsform er inddragende, anerkendende og handleanvisende i samspillet med børnene.

#### Lederens besvarelse:



Pædagogernes angivelse af barn - voksen relationen angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:

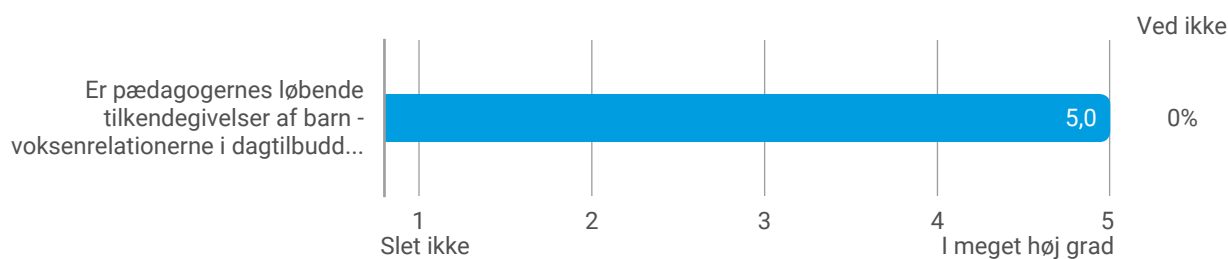


Note: Resultaterne stammer fra pædagogernes dialogvurderinger



Note: Resultaterne stammer fra pædagogernes dialogvurderinger - den tidligere læreplan

#### Lederens besvarelse:

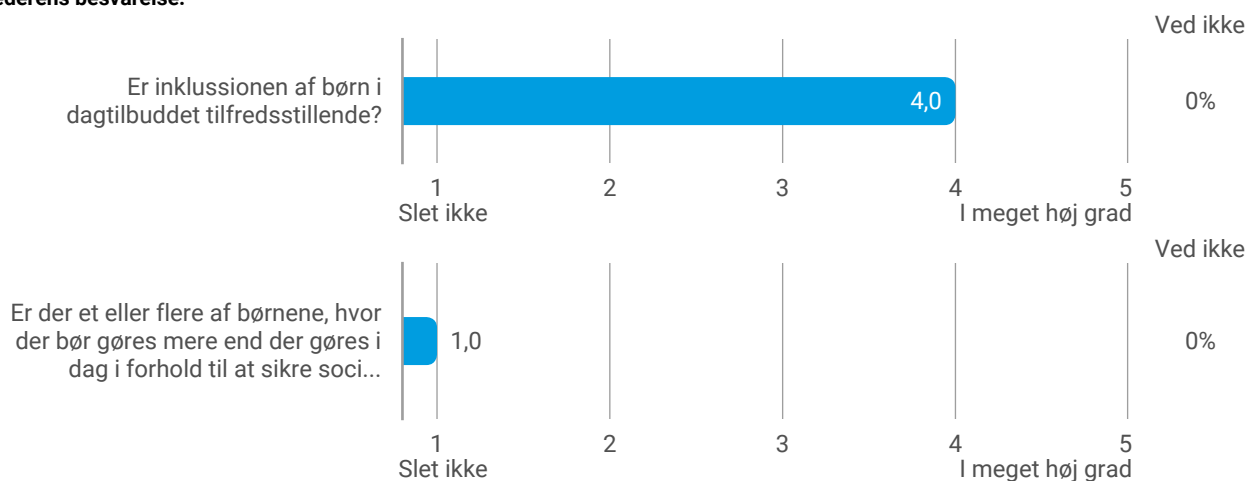


#### Lederens besvarelse:

##### Begrund eventuelt dine vurderinger:

Pædagogerne støtter barnet i udviklingen af en positiv og sikker selvfølelse, hvor det får mulighed for at undersøge nysgerrigt, hvad der sker omkring det og tør udfolde sig uanset niveau i færdigheder i den pågældende aktivitet. Pædagogerne ser barnets kompetencer, når det bruger sin intuition og handler i forskellige sammenhænge. Børn lærer først, når de er parate til det. Ved at se, hvad der optager og interesserer dem, ved pædagogerne også, hvad de er klar til.

#### Lederens besvarelse:



##### Begrund eventuelt din vurdering:

Der er et godt og kontinuerligt samarbejde med forældre og eksterne parter samt et meningsfuldt flow i opfølgings- og statusmøderne.

##### Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Det kan overvejes, om der kan være behov for kompetenceudvikling i det specialpædagogiske vidensfelt.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er en positiv oplevelse af samarbejdet med de specialpædagogiske vejledere, som løbende understøtter og giver faglig sparring. Der opleves en fleksibilitet i samarbejdet. Der er en opmærksomhed på, at familievejledning også kan benyttes i børnehaven. Der bliver oftere gjort brug af tværfaglige distriktsmøder. I forbindelse med kompetenceudvikling i det specialpædagogiske vidensfelt er der opmærksomhed på, at PPS og eksterne kan benyttes.



### 3.3 Sprog vurdering

#### Lederens besvarelse:

##### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Forår 2021: Temaforløb med dialogisk læsning: Mis med de blå øjne, jan-marts, hvor børnene var delt i grupper 3 gange i ugen. Her var fokus på start, midte og slut samt fordybelse i nye ord og begreber. Efter læseancen blev klippe-klisterværkstedet åbnet, hvor det enkelte barn kunne fordybe sig i det, det havde været optaget af. Det kunne fx være kattens hale... Gennem kapitelbogen blev der også talt om 1. kap., 2. kap., osv. Fokus på drama og eventyr, hvor hele sætninger gentages. Temaforløb om kryb og kravl med bl.a. nye begreber, rim og remser. Der er således i disse forløb fokus på det særlige inden for dette felt. Efterår 2021: Børnene organiseres i grupper efter alder. (3-4 årige, 5-6 årige). Der arbejdes i disse grupper 3 formiddage om ugen. Der vil være fokus på at løfte fællesskabsfølelsen i de enkelte grupper, så der kan skabes en bredere brobygning gennem målrettede aktiviteter samt ramme børnene mere specifikt i deres interesser med det formål at hæve barren lidt. Dette endnu mere end ift. at arbejde aldersblandet. Vi er optaget af, hvordan effekten af denne organisering kan måles. Hertil ønsker vi hjælp udefra.

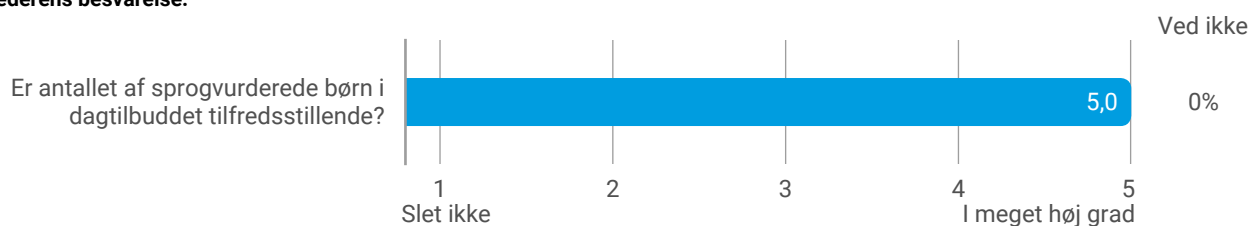
#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Se evt. tidligere beskrivelse vedr. måling af effekten af organiseringen.

##### Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet fordelt på alder:

|         | 2021 | 2020 | 2019 |
|---------|------|------|------|
| 3-årige | 5    | 9    | 17   |
| 4-årige | 1    | 0    | 1    |
| 5-årige | 12   | 11   | 12   |
| 6-årige | 0    | 2    | 1    |
| Total   | 18   | 22   | 31   |

#### Lederens besvarelse:



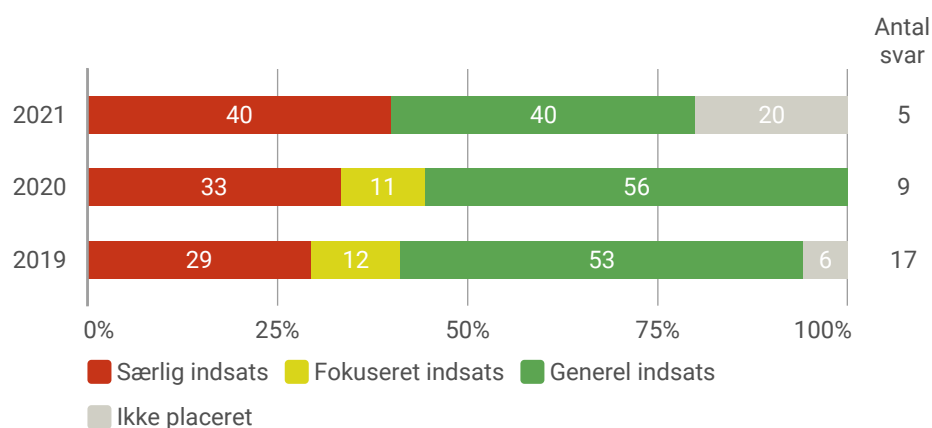
#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ledelsen fortæller, at der laves sprogvurderinger på alle 3 årige og 5 årige børn. Dagtilbudslederne og forvaltningen har i fællesskab aftalt, at der skal laves sprogvurderinger på alle 3 årige børn. Stenderup Børnehave lever således op til aftalen.

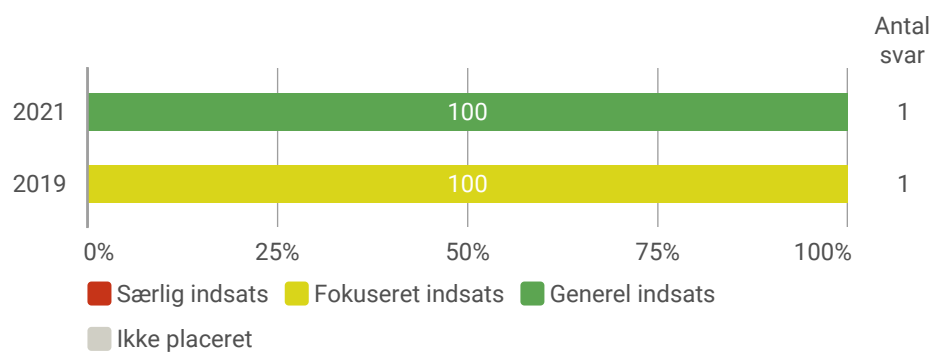
##### Resultater for talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:



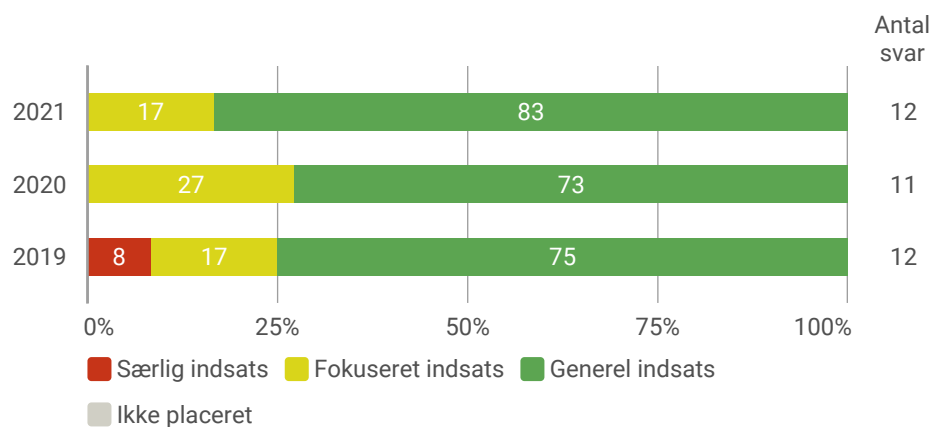
## Indsatsgruppefordeling 3-årige



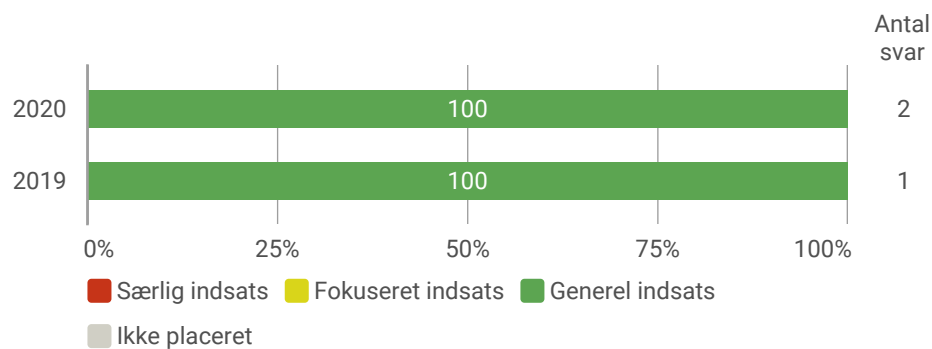
## Indsatsgruppefordeling 4-årige



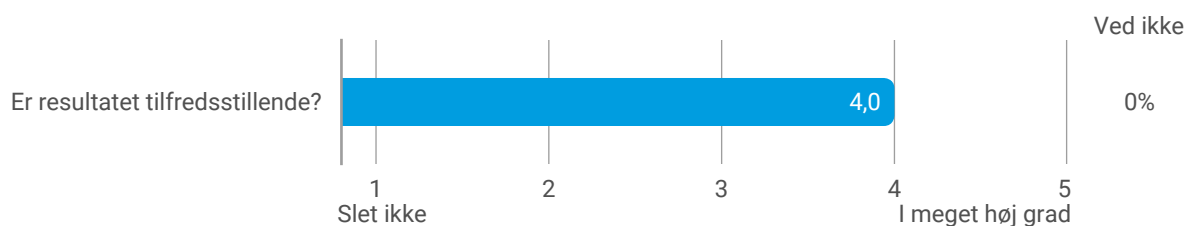
## Indsatsgruppefordeling 5-årige



## Indsatsgruppefordeling 6-årige



Lederens besvarelse:



#### Lederens besvarelse:

##### Begrund eventuelt din vurdering:

Der er et nært og tæt samarbejde med tale-hørekonsulenten og to-sprogsvejleder omkring de børn, der har brug for en særlig indsats. 4. Når et barn således placeres i "særlig indsats" (rødt felt), så retter vi henvendelse til PPS. Der udarbejdes et særligt tilrettelagt sprogmateriale, ofte et forløb over 8-12 uger, hvor der hver uge uddeles materiale, som der arbejdes med i hjemmet. Forældre rådgives med bud på tydelige og konkrete tiltag. Dette er et konkret eksempel på hvordan der arbejder ud fra et strukturalistisk sprogtilegnelsesyn. Det er vigtigt for os, at der nogenlunde trækkes på samme hammel. Når der sprogvurderes i vores børnehave, er der en del børn som placeres i gul eller grøn (fokuseret og generel indsats). Det betyder at vi kan arbejde ud fra et relationelt sprog- og kommunikationssyn. Så vil der typisk i et tematiseret forløb, som "mis med de blå øjne", gøres brug af udvidende samtaler, hvor der bl.a. bliver arbejdet med at kunne forstå hinandens sproglige mentale processer (tro, mene, tænke), som kræver at kunne være lyttende og modtagelig over for forandringer og kunne formidle det visuelle, som de hver især har i deres indre. Pia Thomsen skriver bl.a. om ovenstående.

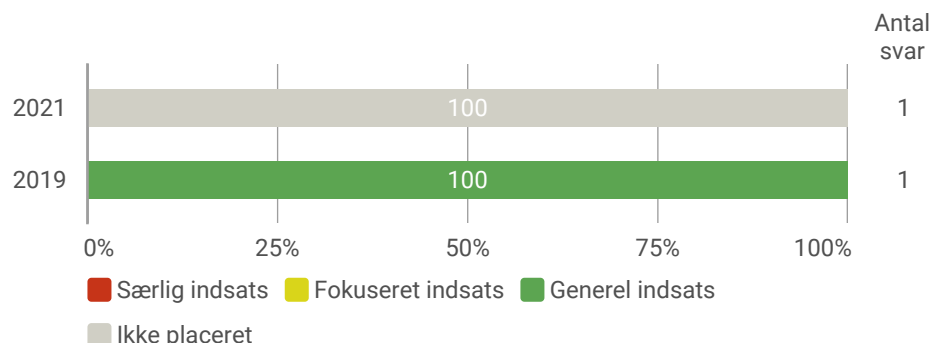
#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Indsatsgrupperne fordeler sig ikke inden for normfordelingen i 2020 i forhold til de talesproglige færdigheder hos de 3 årige og 5 årige børn. Der blev lavet få sprogvurderinger på de 4 og 6 årige børn i 2020 og det er derfor ikke muligt at lave generelle konklusioner. Indsatsgrupperne fordeler sig umiddelbart ikke inden for normfordelingen i 2021 hos de 3 årige og 5 årige børn. Dette billede kan dog ændre sig i løbet af året og det er derfor vanskeligt at konkludere noget på nuværende tidspunkt. Ikke placeret omfatter børn som ikke har svaret på nok spørgsmål til, at der kan beregnes en score. Indsatsgruppen kan således dække over børn, som ikke har tilstrækkelig sprogtilegnelse til at kunne gennemføre hele eller dele af testen.

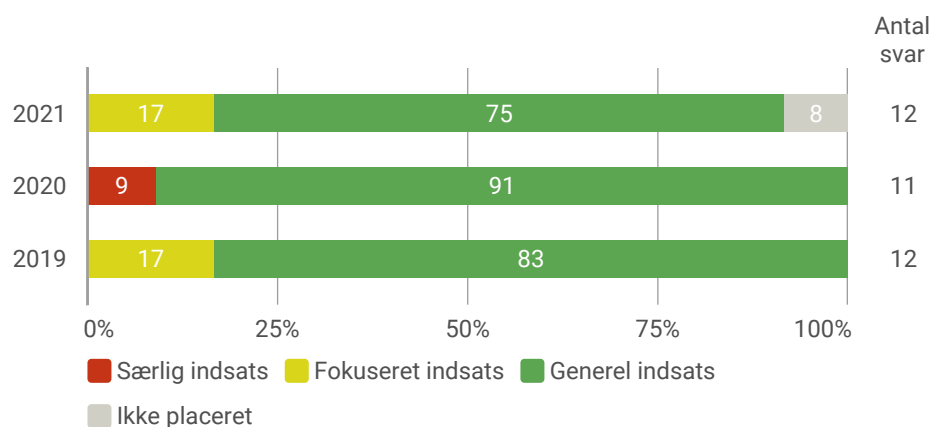
#### Resultater for før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

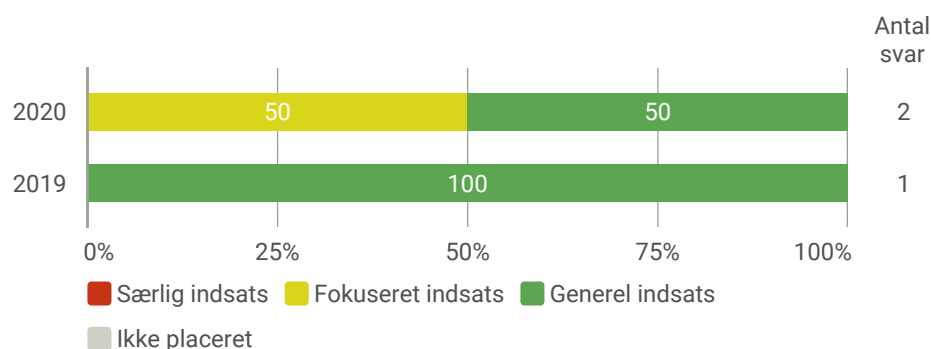
##### Indsatsgruppefordeling 4-årige



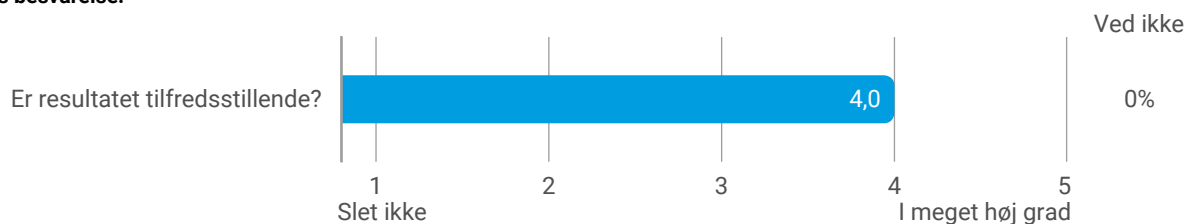
##### Indsatsgruppefordeling 5-årige



#### Indsatsgruppefordeling 6-årige



#### Lederens besvarelse:



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Før-skriftlige færdigheder er ikke et element i sprogvurderingen for de 3 årige børn. Indsatsgrupperne fordeler sig ikke inden for normfordelingen i 2020 i forhold til de før-skriftlige færdigheder hos de 5 årige børn. Det er dog tæt på. Der blev lavet få sprogvurderinger på de 4 og 6 årige børn i 2020 og det er derfor ikke muligt at lave generelle konklusioner. Indsatsgrupperne fordeler sig umiddelbart ikke inden for normfordelingen i 2021 hos de 5 årige børn. Dette billede kan dog ændre sig i løbet af året og det er derfor vanskeligt at konkludere noget på nuværende tidspunkt. Forældrene får en tilbagemelding på sprogvurderingens resultater på et møde. Der udarbejdes handleplaner på børn med behov for en særlig og fokuseret indsats. Derudover inddrages forældrene i, hvordan de kan understøtte arbejdet med deres barns sproglige udvikling. PPS inddrages ved behov. Ledelsen blev gjort opmærksom på, at der findes inspirationsmateriale til arbejdet med børnenes sprog i Rambøll Hjernen&Hjertet.



## 3.4 Motorikvurdering

### Lederens besvarelse:

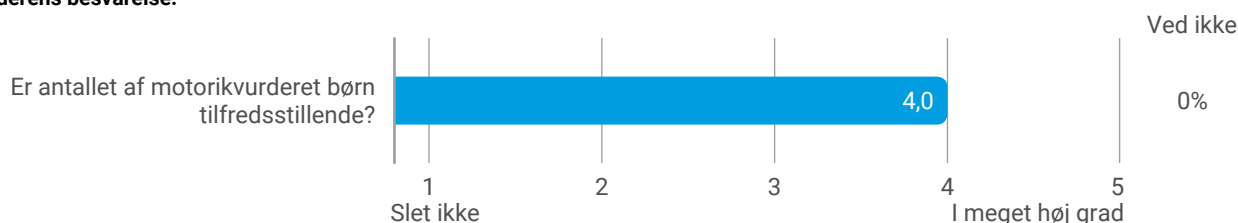
#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes motorik

Vi vægter i vores arbejde, at det pædagogiske personale tilrettelægger bevægelsesaktiviteterne inden for det enkelte barns zone for nærmeste udvikling, så kravene er tilpasse for at opnå mestring og læring. Derfor er det vigtigt for os, at børnehavens rammer er indrettet sådan, at bevægelse og leg kan foregå hele tiden og overalt, både ude og inde. Vi arbejder via leg og bevægelse med begreber som over, under, bagved, foran, ved siden af. Via rytmik, bevægelse/dans til musik, løbelege, hoppelege, rullelege og afslapningsøvelser samt forskellige fagte-, bevægelses- og sanglege styrker vi barnets vestibulærsans. Her er der opmærksomhed og styrkelse af arbejdschukommelsen. Vi har fokus på, at barnet lærer forskellen på at slappe af og få pulsen op. Vi opmuntrer barnet til at klatre i træer, kravle op ad bakker, springe ned og bevæge sig ind i lidt vildere omgivelser såsom krat og buskadser. Derved lærer barnet sin egen krops formåen at kende og udvider sine grænser i forhold til, hvad det troede, det turde – og rent faktisk turde. Vi synger sange om kroppen, rim og remser om kroppen, skaber fysiske udfordringer og laver værkstedsaktiviteter om kroppen.

#### Antallet af motorikvurderede børn i dagtilbuddet fordelt på alder:

|                      | 2021 | 2020 | 2019 |
|----------------------|------|------|------|
| 9-14 mdr.            | 0    | 0    | 0    |
| På vej mod 2 år      | 0    | 0    | 0    |
| På vej mod børnehave | 0    | 0    | 0    |
| På vej mod 4 år      | 2    | 18   | 9    |
| På vej mod skole     | 0    | 0    | 0    |
| Total                | 2    | 18   | 9    |

### Lederens besvarelse:

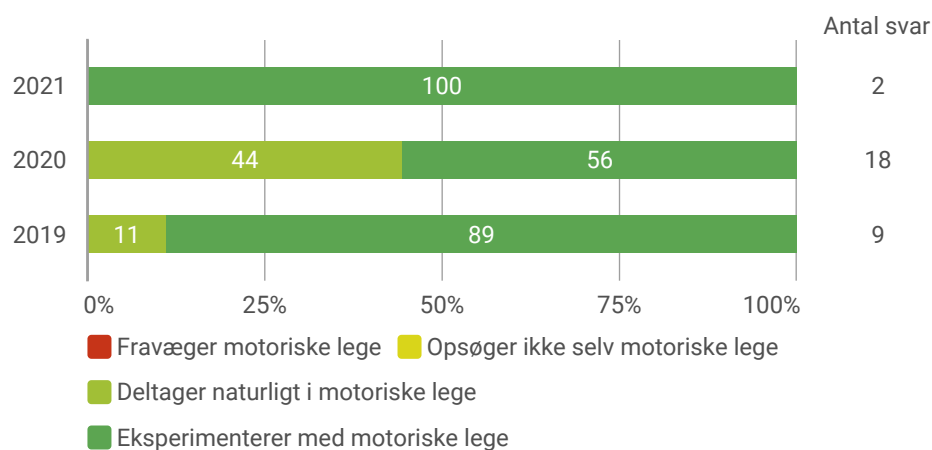


### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

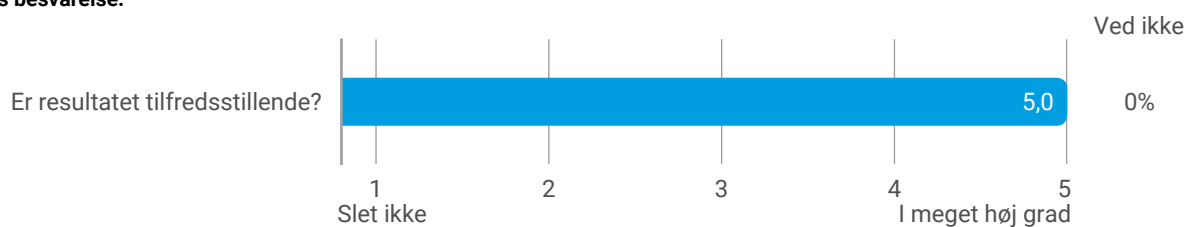
Ledelsen fortæller, at Stenderup Børnehave laver motorikvurderinger på alle 4 årige børn. Dagtilbudslederne og forvaltningen har i fællesskab aftalt, at alle 4 årige børn skal motorikvurderes. Stenderup Børnehave lever således op til aftalen.

#### Resultat af bevægelsesglæde for børnene i dagtilbuddet:

Bevægelsesglæde i 4-års alderen



#### Lederens besvarelse:

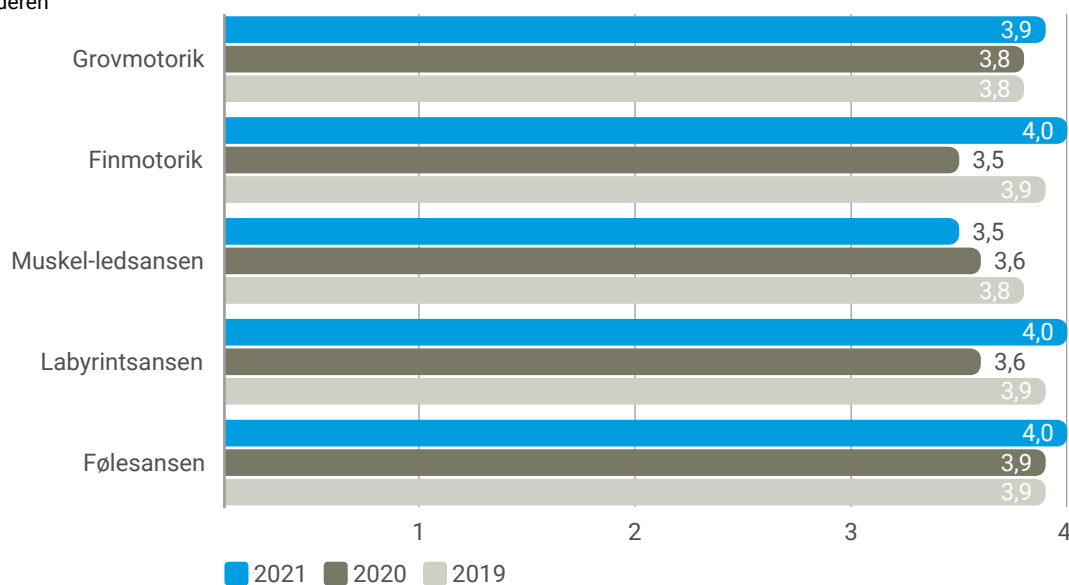


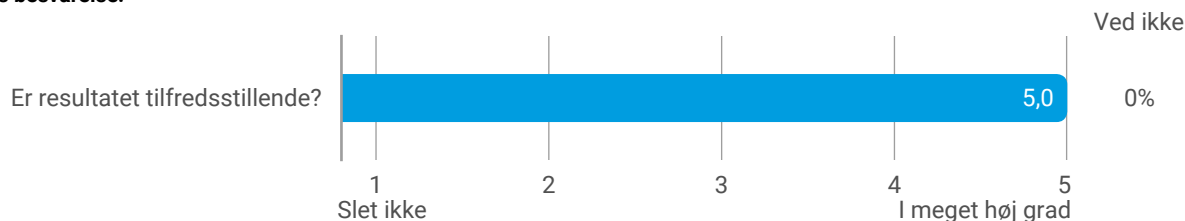
#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Resultatet for 2021 kan forandre sig. De motorikvurderede børn i 2020 oplevede bevægelsesglæde herunder deltog naturligt i motoriske lege og eksperimenterede med motoriske lege.

#### Resultat af motorikvurderinger i dagtilbuddet:

##### Temascore i 4-års alderen



**Lederens besvarelse:****Lederens besvarelse:**Begrund eventuelt din vurdering:

Der er et øget fokus på motorik, leg og bevægelse i børnehaven.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Resultaterne for 2021 kan forandre sig. Resultaterne for 2020 viser, at de motorikvurderede 4 årige børn lå højt på alle delelementer. Der ses både status quo og mindre fald fra 2019 til 2020. Billund Kommunes fysioterapeut anbefaler, at hvis et barn eller børnegruppen scorer under 2,5 i det samlede gennemsnit i forhold til henholdsvis grovmotorik, finmotorik, muskelledsansen, labyrintsansen og følesansen bør det give anledning til at kigge nærmere på, hvilke delelementer der ligger til grund for den lave score og derefter arbejde med disse med afsæt i en handleplan. Forældrene får en tilbagemelding på motorikvurderingens resultater på enten Aula, i forbindelse med aflevering/afhentning eller på et møde. Tilbage meldingens form afhænger af resultaterne af motorikvurderingen. Der udarbejdes handleplaner på børn med behov for en særlig indsats. Derudover inddrages forældrene i, hvordan de kan understøtte arbejdet med deres barns motoriske udvikling. PPS inddrages ved behov. Ledelsen blev gjort opmærksom på, at der findes inspirationsmateriale til arbejdet med børnenes motorik i Rambøll Hjernen&Hjertet.



## 4 ORDINÆRT TILSYN I STENDERUP BØRNEHAVE

### 4.1 Yderligere punkter til opfølgning

**Lederen angivelse af, hvorvidt der er yderligere punkter, der ønskes opfølgning på:**

Vi er optaget af, hvordan effekten af den nye organisering i 21/22 kan måles. Hertil ønsker vi hjælp udefra.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Se evt. tidligere beskrivelse vedr. måling af effekten af organiseringen.

### 4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter

I den daglige pædagogiske praksis er der fokus på organisering af børnegruppen, forældreinddragelse, trivsel, inklusion og relationer samt børnenes sprog og motorik. Der benyttes pædagogiske metoder og modeller som handleplaner, Fri for mobberi, aktionslæring, dialogprofiler, sprogvurderinger og motorikvurderinger med en bevidsthed om, at metoderne og modellerne ikke kan stå alene. Den pædagogiske praksis er udviklingsorienteret.

Den opfølgende observation af den pædagogiske praksis viste, at der var adgang til forskellige legeformer i børnehaven såvel indenfor som udenfor på legepladsen. Der blev observeret, en forbedring af det fysiske lege- og læringsmiljø, særligt udenfor på legepladsen, der stimulerede til andre og nye lege. Lege- og læringsmiljøets forskellige tilbud blev brugt og stimulerede umiddelbart til leg.

Der blev observeret eksempler på, at det pædagogiske personale deltog i leg. Det var forskelligt, i hvor høj grad de enkelte pædagogiske personale deltog i leg, hvilke legeformer der typisk blev deltaget i og varigheden heraf. Deltagelse i leg er fortsat et udviklingspunkt.

Det blev i højere grad observeret mulighed for længerevarende leg end ved det pædagogiske tilsyn i 2020. Børnene havde i højere grad mulighed for at fortsætte legen over længere tid.

Der var ikke aktiviteter indeholdende dialogisk læsning den dag/i det tidsrum der blev observeret i børnehaven. Det er derfor ikke muligt at vurdere, om børn og det pædagogiske personale i højere grad omsætter viden fra læsning til pædagogiske aktiviteter og lege.

Den nye organisering af børnene i aldersopdelte grupper (3-4årige og 5-6årige) tre formiddage om ugen træder først i kraft ugen efter det pædagogiske tilsyn. Det var derfor ikke muligt at observere på effekten af den nye organisering. Det er centralt, at der arbejdes systematisk med ovenstående over længere tid og at ledelsen prioriterer og følger op.

**Opfølgningspunkter:**

- Det fysiske læringsmiljø indenfor i børnehaven - den fortsatte forbedring heraf.
- Det pædagogiske personales deltagelse i leg, særligt i forhold til de enkelte legeformer.
- Opfølgning på den nye organisering af børnene i aldersopdelte grupper (3-4årige og 5-6årige børn) herunder fokus på den sproglige udvikling.
- Arbejdet med data på institutionsniveau - Hvordan bruges data fra Hjernen&Hjertet som et værktøj i den daglige pædagogiske praksis?



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **[www.hjernenhjertet.dk](http://www.hjernenhjertet.dk)**