



KULTUR & KREATIVITET ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2021-07-27

BILLUND KOMMUNE - BØRNEBESØG GRINDSTED VEST

RAMBOLL





INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I KULTUR & KREATIVITET	3
1.1 Årligt anmeldt pædagogisk tilsyn med kommunale daginstitutioner i Billund Kommune	3
2 RAMMEBETINGELSER	6
2.1 Børnegruppen	6
2.2 Skoleudsættelser	7
2.3 Forældreinddragelse	8
2.4 Lokale spørgsmål	8
3 EVALUERING AF RESULTATER	9
3.1 Trivsel	9
3.2 Inklusion og relationer	12
3.3 Sprog vurdering	15
3.4 Motorikvurdering	19
4 ORDINÆRT TILSYN I KULTUR & KREATIVITET	25
4.1 Yderligere punkter til opfølgning	25
4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter	25



1 ORDINÆRT TILSYN I KULTUR & KREATIVITET

1.1 Årligt anmeldt pædagogisk tilsyn med kommunale daginstitutioner i Billund Kommune

Deltagere fra dagtilbuddet: Karin Christensen og Lydia Kragh Sørensen

Navn på tilsynsførende: Karina Krogh Kristensen

Dato for tilsyn: 17. september 2021

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Af dagtilbudsloven §5 fremgår det, at Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af de kommunale dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer der er fastsat efter §3 efterleves samt at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter §3a efterleves.

Pædagogisk tilsyn skal således tilse og sikre:

- At de kommunale daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med dagtilbudsloven og de rammer og eventuelle prioriterede indsatser som Kommunalbestyrelsen har fastsat.
- At børnene har medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Tilsynet skal som led heri tilse og sikre at de kommunale daginstitutioner bidrager til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.
- At de kommunale daginstitutioner fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i børneperspektiver.
- At den ydelse de kommunale daginstitutioner leverer til forældre og børn herunder børn i udsatte positioner, er i overensstemmelse med serviceniveauet i kommunen.
- At de kommunale daginstitutioner arbejder med afsæt i det fælles pædagogiske grundlag og de seks pædagogiske læreplaner.
- At de kommunale daginstitutioner skaber kontinuitet og sammenhæng i børnenes liv gennem samarbejde dagtilbud imellem og mellem dagtilbud og skole samt samarbejde mellem dagtilbud, forældre og evt. andre fagpersoner.
- At der i de kommunale daginstitutioner etableres en evalueringskultur.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Der føres et årligt anmeldt pædagogisk tilsyn med de kommunale daginstitutioner.

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Det aktuelle tilsyn er et årligt anmeldt pædagogisk tilsyn.

**Rammesætning af Kultur & Kreativitets tilsyn:**

Tilsynet er et årligt anmeldt pædagogisk tilsyn. Forud for det dialogbaserede tilsynsmøde den 17. september 2021 observerede tilsynsførende den 13., 14. og 15. september 2021 i Børnenes Univers Grindsted Vest. Der blev her lavet opfølgende observationer på baggrund af det årlige anmeldte pædagogiske tilsyn i 2020. Der blev observeret på:

- Det pædagogiske personales deltagelse i leg, særligt rolleleg (medleg)
- Det sproglige læringsmiljø, herunder sprogudvidende dialoger mellem pædagogisk personale og børn i hverdagens rutiner og leg
- Børn der leger på kanten, herunder understøttelse til at indgå i leg

Primære opfølgningspunkter fra Kultur & Kreativitets seneste tilsyn:**Implementering af viden fra diplommodulet *Leg, kreativitet og læring***

I forbindelse med diplommodulet har der været *før, under og efter* samtaler mellem den studerende og ledelsen. Ved *efter* samtalen er der blevet drøftet næste skridt og om/hvad der er behov for at drøfte videre på teammøde.

Der er blevet lavet en intramappe til nyt pædagogisk personale og pædagogiske personaler der ikke har været en del af diplommodulet. Intramappen indeholder få udvalgte artikler, som den enkelte har skulle læse. Her har de bl.a. fået en indsigt i baggrunden for aktionslæring.

Der er blevet arbejdet med de fire legepositioner (Spillende træner, instruktør, tilskuer og medspiller). I forbindelse hermed er der blevet arbejdet med aktionslæring og der har været et aktionslæringsforløb med fokus på rolleleg.

Ledelsen er påbegyndt at lave nyhedsbrev til det pædagogiske personale i forhold til hvad der sker og skal ske i Universet samt den pædagogiske retning. Intentionen er at sende den ud løbende.

I september 2021 afholdes der forældremøde med fokus på leg og legens betydning.

Kapacitetsopbygning i en læringskultur via aktionslæring/brug af IRIS Connect

Universet er begyndt at lave aktionslæring og øver sig herpå. Der påbegyndes et nyt aktionslæringsforløb i forlængelse af det pædagogiske tilsyn i 2021.

Nogle pædagogiske personaler gør brug af Iris Connect og det at kunne vise filmklip i samarbejdet med PPS med det formål at få sparring.

Ved 1:1 samtaler mellem ledelsen og det enkelte pædagogiske personale skal det pædagogiske personale denne gang medbringe et lille filmklip af egen deltagelse i en legesituation. Fokus er på de fire legepositioner. Det pædagogiske personale definerer, hvad de ønsker at få feedback på fra ledelsen.

Universet øver sig på at bruge det smat kit, der hører til Iris Connect.

Status på implementering af den nye styrkede pædagogiske læreplan, herunder fokus på evalueringskultur

I oktober 2021 holder Universet pædagogisk dag. Her vil der bl.a. blive lavet en selvevaluering af den pædagogiske praksis og læreplan. Formålet er at skabe ejerskab til læreplanen. Fokus vil være på, hvad de gør i Universet og hvad de lykkes med. Derudover vil der blive sat fokus på kropslighed og kropslig kommunikation samt hvordan man kan styrke hinanden heri. I forbindelse hermed vil der også blive sat fokus på arbejdet med tosprogede og samarbejdet på tværs. Billund Kommunes fælles pædagogiske modeller vil blive præsenteret og der vil blive lavet et brush-up herpå.

Der arbejdes løbende med evalueringskulturen via aktionslæring og brugen af SMTTE modellen. GLK er en kendt evalueringsmetode og benyttes i perioder. Der er fokus på hverdagsevaluering også i kommunikationen til forældrene bl.a. i form af billeder og fortællinger.

Det systematiske arbejde med verdensborgerskab

Der er blevet talt om, at lægge det systematiske arbejde med verdensborgerskab ind i et årshjul som så kan udmøntes forskelligt i de enkelte grupper.

I Universet er der en tovholder for hvert team. Tovholderne har gennemført Billund Builds kompetenceklippet der sætter fokus på metoden "Ude og omkring". Kompetenceklippet er fortsat tilgængeligt og kan benyttes i så fald og når det giver mening for det enkelte dagtilbud.

Et sammenhængende læringsmiljø for børn fra 0-6 år, herunder sammenflytning på én matrikel

Covid-19 har haft indflydelse på arbejdet med et sammenhængende læringsmiljø for børn i alderen 0-6 år efter sammenflytningen på én matrikel. Efter sommerferien er flere restriktioner fjernet og det har muliggjort mere samarbejde og flere tiltag på tværs.

Der er fx blevet afholdt fælles personalemøde med mulighed for faglig dialog og vidensdeling på tværs.

Der er også blevet påbegyndt besøg på tværs af vuggestue og børnehave, hvor såvel børn som pædagogisk personale kommer på besøg i de enkelte grupper.



Der er blevet lavet en samarbejdsaftale med dagplejen. Pr. 1. september 2021 er dagplejen begyndt at bruge deres nye lokaler i Universet. Legestuerne i dagplejen har ikke været samlet længe pga. Covid-19 og fokus er nu på legestuen. På sigt vil der også her blive besøg i børnehaven.

Der er fælles pasning i forbindelse med sommerferien.

I indretningen af det fysiske læringsmiljø er der også fokus på at skabe sammenhæng. Fx er der ved hegn, der adskiller legepladserne blevet sat ting op, så børnene fx på tværs af linjerne kan slå på tromme sammen og dermed have en interaktion på tværs.

Der arbejdes på noget fælles for de kommende skolestartere.

Et læringsmiljø, der i højere grad også imødekommer drengenes behov (resultater fra kortlægningen 2019)

Der har været og der er igen blevet sat fokus på at skabe et læringsmiljø, der i højere grad også imødekommer drengenes behov. Covid-19 har medvirket til, at Universet har været meget udenfor og der har i den forbindelse været stort fokus på kropslighed.

Der er fokus på og arbejdes bl.a. i samarbejde med PPS med børn (såvel drenge som piger), der har vanskelighed ved at være deltagende i leg og leger på kanten samt understøttelse af tosprogede børn i leg.

På EMU.dk findes der inspirationshæftet: "Kort om leg", der indeholder forskningsinformeret viden om børns legemulighed og negative spiraler. Her kan der med fordel findes inspiration til det videre arbejde med børn, der leger på kanten.

Opfølgende observation af den pædagogiske praksis på baggrund af det anmeldte pædagogiske tilsyn i 2020

Det pædagogiske personales deltagelse i leg, særligt rolleleg (medleg)

Børn og pædagogisk personale var fordelt i mindre grupper såvel indenfor som udenfor på legepladsen. Den dag/i det tidsrum der blev observeret, var der både eksempler på funktionsopdeling og "basisgruppeopdeling". Førstnævnte var der dog flest eksempler på. Der var eksempler på børn, der var i leg. Der var få børn, der i korte perioder ikke var i leg.

Der var eksempler på, at børn blev hjulpet i leg af det pædagogiske personale.

I vuggestuen blev der observeret eksempler på deltagelse i funktionsleg (øvelsesleg), begyndende rolleleg, symbolleg, fysisk leg/risikofyldt leg og konstruktionsleg. Der var umiddelbart flere eksempler på deltagelse i leg (medleg) indenfor end udenfor på legepladsen. I børnehaven (Kultur & Kreativitet) blev der observeret eksempel på deltagelse i symbolleg, regelleg og begyndende rolleleg.

Engagementet og varigheden af samspillet mellem det pædagogiske personale og børnene varierede og afhang umiddelbart af det pædagogiske personales og børnenes samskabelse om at udvikle legen og varigheden af det pædagogiske personales deltagelse heri. Det var forskelligt hvilke legeformer det enkelte pædagogiske personale deltog i og om det pædagogiske personale deltog i diverse legeformer.

Der blev observeret en positiv udvikling i forhold til medleg, også begyndende rolleleg. Der blev observeret flere eksempler herpå end i 2020. Det er dog fortsat et udviklingspunkt, særligt deltagelse i rolleleg.

Leg blev opbrudt i forbindelse med formiddagsmad og frokost. Der var eksempler på, at legetøj blev ryddet op i forbindelse hermed. Det var også eksempler på, at legetøj ikke blev ryddet op. Hermed blev længerevarende leg muliggjort, idet legen kunne fortsætte senere.

Det sproglige læringsmiljø, herunder sprogudvidende dialoger mellem pædagogisk personale og børn i hverdagens rutiner og leg

Der blev observeret eksempler på sprogudvidende dialoger med børn. Der blev også observeret eksempler på, at det pædagogiske personale guidede børnene. Der blev desuden sat ord på handlinger og diverse ting. I vuggestuen hang der på væggene billeder, tal, sange mv. Der blev generelt observeret en positiv udvikling af det sproglige læringsmiljø og de sprogudvidende dialoger. Der var dog flere eksempler herpå i vuggestuen end i børnehaven. Det er fortsat et udviklingspunkt for børnehaven.

Børn der leger på kanten, herunder understøttelse til at indgå i leg

Det var forskelligt i hvor høj grad der blev observeret eksempler på børn, der legede på kanten de dage/i de tidsrum der blev observeret. Der var flere eksempler herpå i børnehaven end i vuggestuen. Det var ligeledes forskelligt, i hvor høj grad det pædagogiske personale understøttede og guidede børnene i leg. Det er fortsat et udviklingspunkt.



2 RAMMEBETINGELSER

2.1 Børnegruppen

Lederens besvarelse:

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Ja

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Ja

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Ja

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

Vores kerneopgave understøttes af, at vi pædagogisk både arbejder funktionsopdelt og med aldersopdelte grupper i funktionsopdelingen. Herunder faste mad og måltidsgrupper. I børnehaven: Tre aldersblandede mad og måltidsgrupper - Måner, sole, stjerner. Tre aldersopdelte hold (tværgående fra mad og måltidsgrupperne - yngste (3 årige), mellemste (4 årige), og ældste(5-6 årige)I vuggestuen: To aldersblandede mad og måltidsgrupper med solstråler & stjernesud

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Vores institution er indrettet med forskellige læringsmiljøer, hvilke naturligt kalder på hver sin målrettede aktivitet med mulighed for ro til fordybelse og plads til koncentration. Fokus i de aldersopdelte grupper er pædagogisk progression, læringsprocesser, trivsel, stimulering og udfordringer for det enkelte barn. Mad og måltidsgrupperne indeholder ansvaret for forældresamarbejdet og læring i hverdagsrutinerne omkring måltider. De pædagogiske overvejelser bag dette valg, bygger på forskningsmæssig viden om kvalitet i dagtilbud - små grupper giver mulighed for en stærk relation mellem børn og mellem børn og voksne. Inddragelse af børneperspektiver og muligheden for at følge deres spor i det pædagogiske læringsmiljø gennem dagen og ind i de pædagogiske aktiviteter. En vekslen mellem børne initierede og vokseninitierede aktiviteter med mulighed for deltagelse i forskellige legeformer. (rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg)

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Universet er opdelt i linjer: Kultur & Kreativitet samt Bevægelse & Udeliv. Dette afspejler sig i den fysiske indretning, hvor der tilbydes forskellige funktioner som understøtter linjerne. Der er bl.a. hos Kultur & Kreativitet rum for scenekunst og Shanes værksted. Hos Bevægelse & Udeliv er der bl.a. bevægelsesrum og plantekasser. I den daglige pædagogiske praksis tager begge linjer udgangspunkt i læreplanstemaerne mv. I forbindelse hermed arbejdes med at få de enkelte linjer til at komme til udtryk også her.

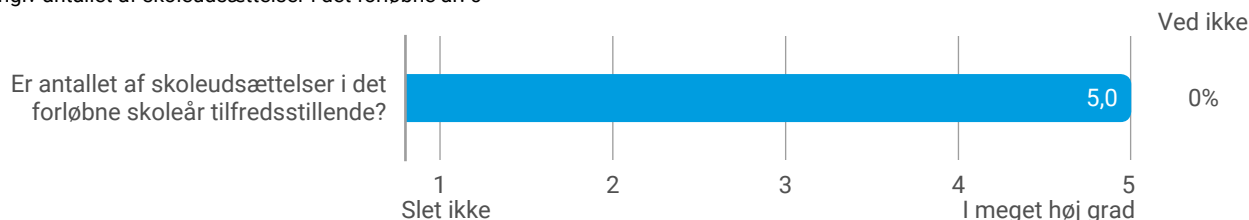


2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 0



Uddyb eventuelt dit svar:

I forbindelse med overgangen mellem dagtilbud og skole udarbejdes der i efteråret dialog profilen På vej mod skole på alle børn. På baggrund heraf bliver der i fællesskab med forældrene sat fokus på det enkelte barns udviklingspunkt(er) forud for skolestart. I forbindelse med en skoleudsættelse er der et tæt samarbejde mellem forældre, skolen, dagtilbuddet og PPS ved behov. Der udarbejdes en handleplan. Forældrene inddrages heri.

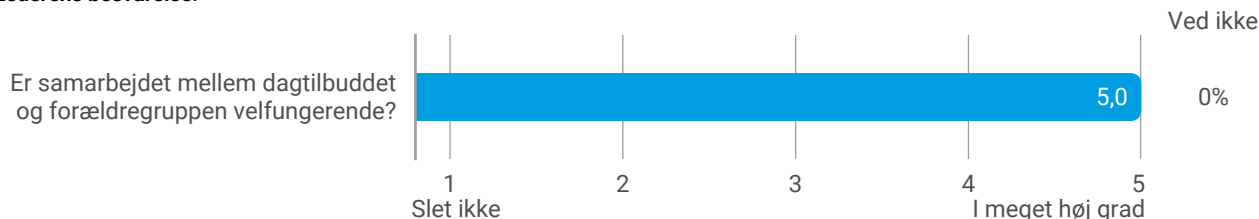
Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis, som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Vi er i gang med at implementere den godkendte kommunale ramme for overgange 0-18 år. Et fælles arbejde mellem dagtilbud og skole, hvor vi søger at give børnenes mestringmuligheder. Overgangsmedarbejdere fra skole har faste besøgstider på begge pædagogiske linjer - fokus på at lære de kommende skolestartere at kende, forud for overgangen. Kendt personale fra BUGV har været med på skolen fra den 1. april til 1. juli. I perioden med COVID har organiseringen i de kendte mad & måltidsgrupper haft højeste prioritet. I takt med at restriktionerne er forsvundet er det planlagt at samle de kommende skolestartere 2 gange ugentligt fra uge 43 og frem.



2.3 Forældreinddragelse

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Forældrene vender tilbage og kvitterer med, at de får den hjælp som de oplever at have brug for, i forhold til barnets trivsel, udvikling og dannelse. Håndtering omkring CORONA - forældrene har ikke været en aktiv del af læringsmiljøet i institutionen - Kommunikation via digitale medier og AULA- inddragelse på afstand med ide udveksling til, hvordan forældrene kan arbejde med barnets læring ex. i forhold til sprog. Prioritering i aflevering og hente situationer. (Værdien af de korte øjeblikke i hverdagssituationen) Forældrene viser tillid til at børnene kan mestre, og børnene kan. Vi har sammen fokus på det gode børneliv, herunder har vi afholdt både fysiske og virtuelle forældresamtaler. I takt med mulighederne i genåbningen har forældre deltaget i børnenes indkøring i institutionen. Forældrebestyrelsen er engageret og forsøger at understøtte det de kan, også på afstand. Ex. ved muligheden for at forespørge forældregruppen omkring lukkedage til flytning, i forbindelse med byggefase 2. Den samlede forældregruppe har bakket op, og fundet muligheder for alternativ pasning på disse dage. I enheden er der en høj andel af to sprogede børn og deres familier. Det udfordrer, at nå hinanden kommunikativt ex. i forældresamarbejdet. Vi anvender tolkeservice og er opmærksomme på mulige kulturbarrierer. Vi bestræber os på at være gensidigt nysgerrige, for at forstå hinandens baggrunde og intentioner. Vi har høj mange tværfaglige indsatser og møder med forældre, omkring børn i udsatte positioner.

Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Vi bliver ved og fortsætter vedligehold af det tillidsfulde forældresamarbejde. I takt med at de generelle restriktioner i forhold til COVID 19 er ophørt henover sommeren 2021, gentænkes kerneopgaven og forældresamarbejdet. Vi vil i samarbejde med forældrebestyrelsen inddrage de gode erfaringer fra COVID til at gentænke formål & form i forhold til det daglige samarbejde, mødeaktivitet & arrangementer. I efteråret 2021 deltager vi i fælles kommunal kortlægningsundersøgelse, hvor forældrene er respondenter i forhold til oplevelse af læringsmiljøet (den legende tilgang)

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Universet har fokus på samskabelse med forældrene i hverdagen og arbejder ud fra at forældre og pædagogisk personale er hinandens forudsætninger for at børnene trives, udvikles, lærer og dannes bedst mulig. Der samskabels fx om en god start på dagen, kropslighed mv. På et forældremøde i september 2021 vil der vha. IDEKU-metoden være drøftelser om udvalgte relevante samskabelsestemaer. Der er blevet samskabt med bestyrelsen om flytningen til én fælles matrikel. Flere forældre havde et ønske om at se de nye rammer og den nye hverdag. Der blev i forbindelse hermed lavet et åbent hus. Der er desuden blevet samskabt med bestyrelsen omkring lukkedage.

2.4 Lokale spørgsmål



3 EVALUERING AF RESULTATER

3.1 Trivsel

Lederens besvarelse:

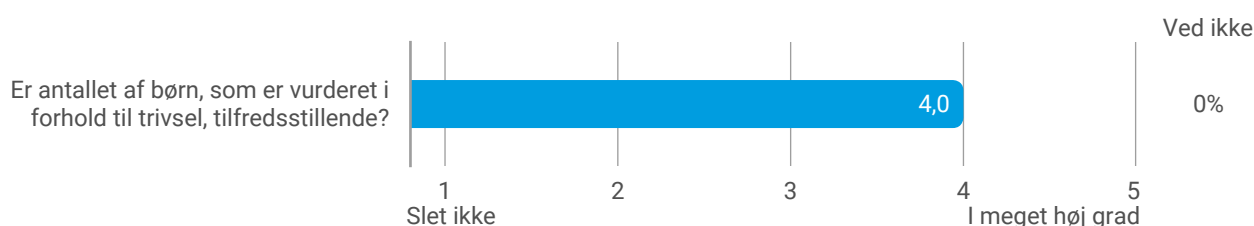
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med børnenes trivsel

Vi tilpasser fortløbende en hensigtsmæssig struktur for børnegruppen, hvor organiseringen i mindre legegrupper prioriteres. Herunder fokus på muligheden for opbygning af venskaber mellem børn. Vi søger, at give børn muligheden for at lære af børn. At sikre børn mestringsstrategier og deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet ved at afpasse rammen. Pædagogen støtter legen ved enten at være aktiv deltagende, observerende, spillende træner eller instruerende i legen. Pædagogen hjælper børnene med at opnå en betydningsfuld og meningsfuld plads i legen. Vi søger, at være tilgængelige og hjælpe det enkelte barn og børnegruppen, når noget bliver svært. At møde barnet/børnegruppen med positive forventninger, italesætter vi tror det/de kan, og vi søger at give barnet/børnegruppen passende udfordringer. Vi er opmærksomme på at forberede børnene på, hvad der skal ske på dagen, på ugen og over længere tid. Hverdagsrutinerne tilrettelægges med en genkendelig struktur og organisering, hvilket også medvirker til børnenes trivselsmuligheder. Vi samarbejder med forældrene omkring børnenes trivsel. Ved behov inddrages relevante samarbejdspartnere.

Antal børn, der med udgangspunkt i en dialogprofil er vurderet i forhold til trivsel indenfor det sidste år:

	2021		2020		2019	
	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre
Børn 9-14 mdr.	2	3	6	2	6	4
Børn i 2-års alderen	2	2	7	3	1	1
Børn i 3-års alderen	15	11	29	14	28	20
Børn i 4-års alderen	0	1	5	3	0	0
Børn i 5-6-års alderen	1	0	12	8	25	18
Total	20	17	59	30	60	43

Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Uddyb eventuelt din vurdering:

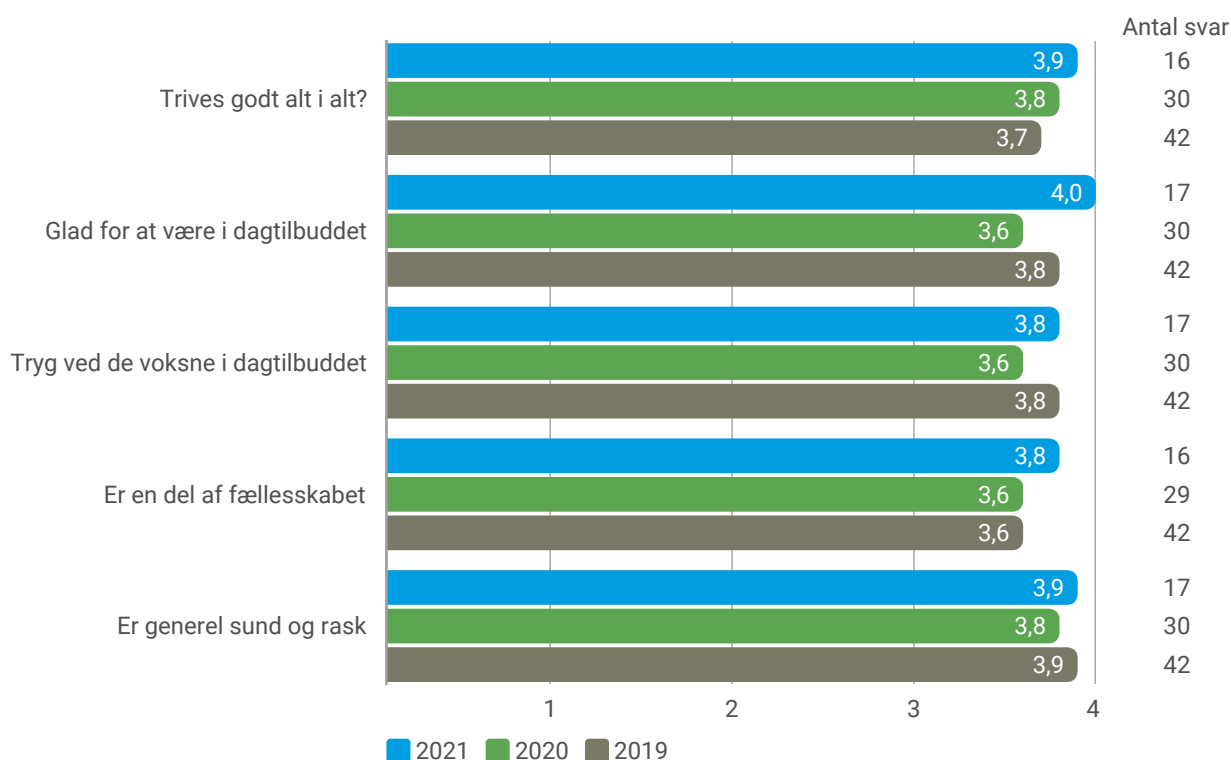
Der er en forskel på tallene i grafen og børneoversigten. Samlet antal dialog profiler i 2021 er pt. 22. Vi har en ramme for udfyldelse af dialogprofiler, når barnet er 3 år og 5-6 år. Motorikvurderinger foretages når barnet er 4 år. Systemet igangsætter efter barnets biologiske alder. Statistisk er der høj grad af forældrenes deltagelse i udfyldelse af barnets dialog profil? Det er positivt at en større andel af forældre deltager, i forhold til tidligere, måske skyldes det lave antal perioden med COVID og virtuelle møder?

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

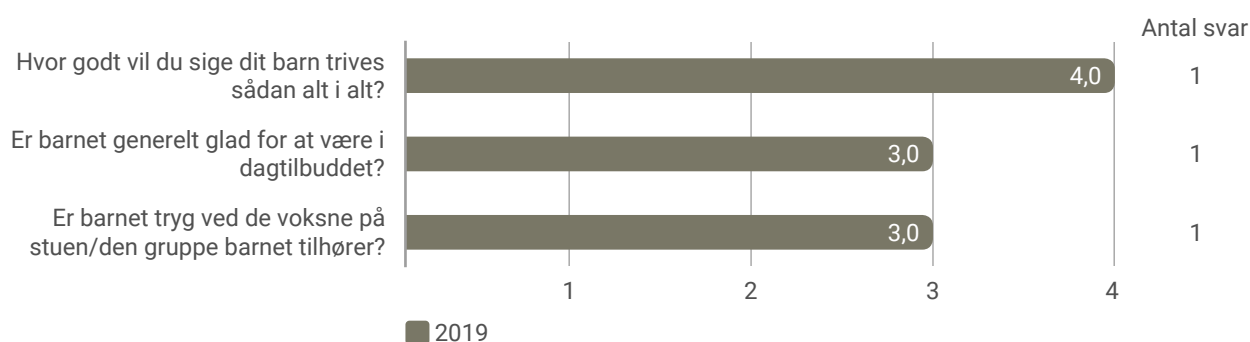


Forskellen på tallene skyldes, at tilsynsrapporten stopper med at medtage antal vurderinger og resultater, når tilsynet igangsættes. Dagtilbudslederne og forvaltningen har i fællesskab aftalt, at der skal laves dialogprofiler på alle børn på vej mod børnehave, på vej mod 4 år og på vej mod skole. Ledelsen følger op på, hvorvidt der laves dialogprofiler på børn på vej mod 4 år (børn i 4 års-alderen). Der laves sammentæk af dialogprofilerne og arbejdes med børnegruppens trivsel med afsæt heri. I forbindelse hermed benyttes SMTTE-modellen. Der er et ønske om, at give det endnu mere opmærksomhed.

Forældrenes vurdering af deres barns trivsel i forbindelse med dialogvurderingerne gennem det/de sidste år

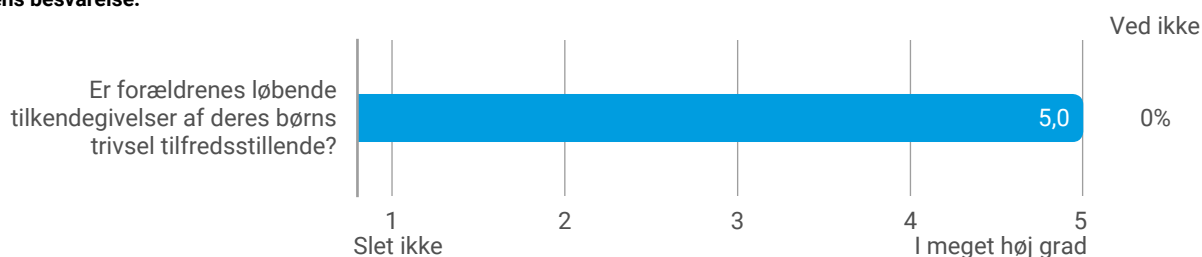


Note: Resultaterne stammer fra forældrenes dialogvurderinger



Note: Resultaterne stammer fra forældrenes dialogvurderinger - den tidligere læreplan

Lederens besvarelse:



**Lederens besvarelse:**

Begrund eventuelt din vurdering af forældrenes tilbagemeldinger vedrørende trivsel:

Som udgangspunkt er forældrenes oplevelse af barnets trivsel høj. Forældrene har ikke haft adgang til læringsmiljøet - andet end på afstand og i hente/bringe situationer på grund af restriktionerne COVID. Måske afspejler besvarelsen en manglende praksiserfaring/indsigt ved at opleve deres barns deltagelse i fællesskaber, legesituationer, aktiviteter etc. Forældrene har høj grad af tillid til det pædagogiske personale, hvilke de har haft den daglige kontakt med. Barnet har kendskab til deres voksne. Restriktioner omkring COVID har reduceret muligheden for deltagelse i legeaftaler/fritidsaktiviteter udenfor dagtilbuddet, hvilke også kan have betydning for forældrenes oplevelse af børnefællesskaber.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Forskellen på forældrenes vurdering af "Er en del af fællesskabet" hos de to linjer, kunne være en interessant drøftelse i personalegruppen.

Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Fastholde & vedligeholde det tillidsfulde forældresamarbejde. Åbne dialog og kvittering på forældrenes tilbagemeldinger og perspektiver - forældrene er klogest på at være forældre til netop deres barn. Data viser lig praksis - at vi skal arbejde fortløbende med at gentænke forældresamarbejdet - formål & form, der kan medvirke til forældrenes indsigt og meningsfuld deltagelse til gavn for deres barns/børnegruppens trivsel. I samarbejde med forældrebestyrelsen er der planlagt forældremøder i september 2021 - fokus på fælles mål omkring børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der er en forældregruppe som er sværere at nå kommunikativt. Det kræver fortsat særlig opmærksomhed at styrke forældresamarbejdet omkring børn i udsatte positioner, samlet indsats med relevante parter.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Børnenes oplevelse af trivsel i dagtilbuddet vil også kunne have en positiv afsmittende effekt på forældrenes oplevelse heraf.



3.2 Inklusion og relationer

Lederens besvarelse:

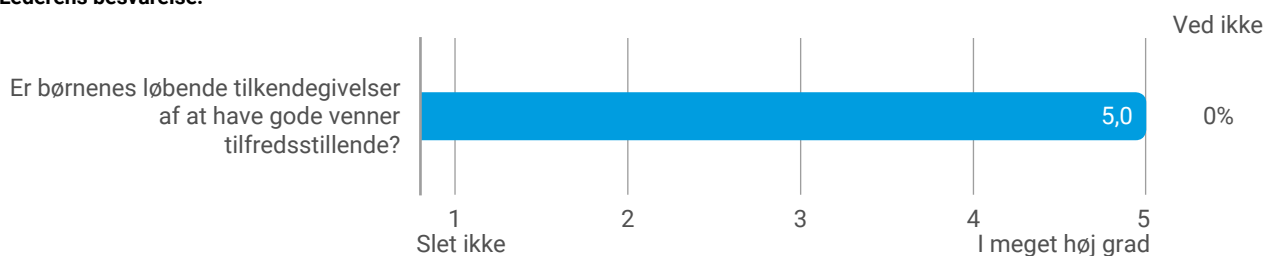
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Vi arbejder med udviklende og rummelige børnefællesskaber. Rummelige børnefællesskaber betyder, at vi tilpasser læringsmiljøet til den aktuelle børnegruppe og understøtter det enkelte barns deltagelsesmuligheder. Udviklende børnefællesskaber og pædagogiske læringsmiljøer har stor betydning for alle børn og er særlig vigtige for børn i udsatte positioner. Kvaliteten i samspillet med det pædagogiske personale er afgørende for, at børn i udsatte positioner kommer til at opleve sig som betydningsfulde i fællesskabet. Børn kan være i en udsat position af mange forskellige årsager, og vi har ansvaret for med en tidlig og rettidig indsats at identificere udsatte børn. I kortere eller længere perioder kan børnene have brug for særlig opmærksomhed og hjælp til at kunne deltage i leg, samvær og planlagte aktiviteter. Når vi er bekymrede for et barns trivsel, tilrettelægger vi i samarbejde med forældrene en systematisk tværfaglig indsats. Ex. NUZZA forløb og arbejdet med spejling. Vi søger, at have gode rutiner i hverdagen, som giver muligheden for at kunne rammesætte og guide det enkelte barn/børnene som en del af børnefællesskabet. Vi benævner og visualiserer for det enkelte barn/børnegruppen, hvor det/de hører til i løbet af dagen. (ex. piktogrammer) Vi giver barnet nødvendige pauser - pitstop. De voksne er opmærksomme på betydningen af deres aktive deltagelse i børnenes lege, hvilket særligt giver børn i udsatte positioner deltagelsesmuligheder i fællesskabet og længerevarende lege/positive legeerfaringer.

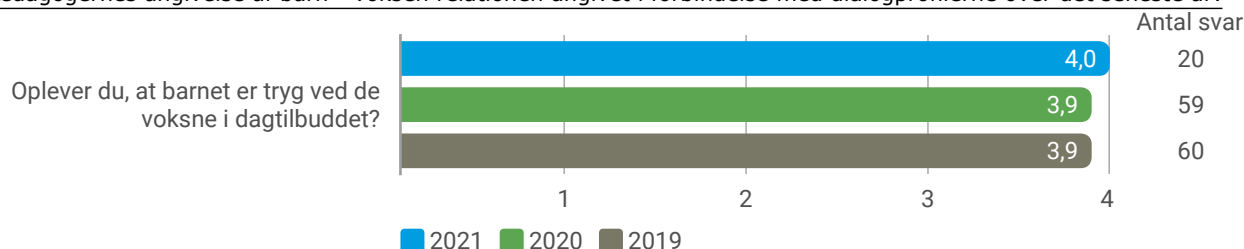
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der benyttes ved behov elementer fra "Fri for mobberi".

Lederens besvarelse:



Pædagogernes angivelse af barn - voksen relationen angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:

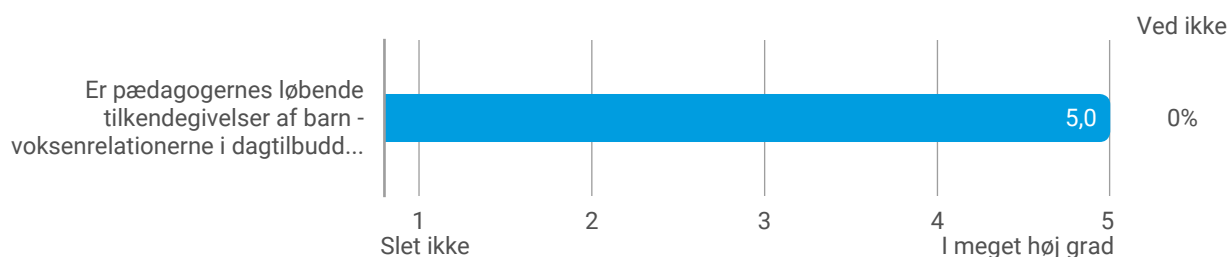


Note: Resultaterne stammer fra pædagogernes dialogvurderinger

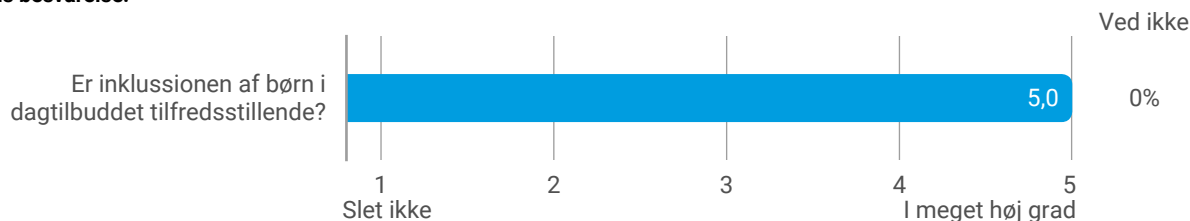


Note: Resultaterne stammer fra pædagogernes dialogvurderinger - den tidligere læreplan

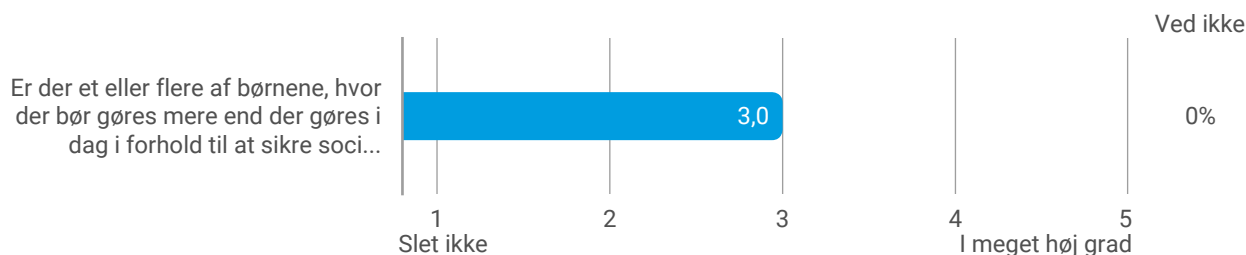
Lederens besvarelse:

**Lederens besvarelse:**Begrund eventuelt dine vurderinger:

Det er den vigtigste prioritering i den pædagogiske kerneopgave. Fælles fokus på betingelserne for det gode børneliv.

Lederens besvarelse:Begrund eventuelt din vurdering:

Børnehaven: I foråret 2021 arbejdede ledelse & PPS sammen personalet med KIDS observationer foretaget i mad & måltidsgrupperne. Personalet fik tilbagemelding på leg, legeformer og relationer. Med en høj andel af tosprogede, er der flere børn som kommunikativt er udfordrede i at deltage i længere varende lege, børn som leger på kanten af børnefællesskaber og som har brug for særlig støtte til have reel deltagelse i børnefællesskaberne. Vuggestuen udvikling af praksis med opdateret viden om betydningen af tidlig tilknytning. Vi ved at observationer gennem KIDS er et øjebliksbillede, som indgår sammen med praksiserfaring og viden, i måden vi kan arbejde med analyse af praksis på. Vi ved at der er børn, som har brug for særlig støtte for at kunne deltage i børnefællesskabet, hvorfor det pædagogiske personale fortløbende arbejder med udvikling af praksis i praksis. Til dette anvendes samarbejde med PPS (træffetid), aktionslæring og optagelser gennem IRIS connect til videoanalyse af praksis og nye prøvehandlinger, der kan hjælpe børnene i udsatte positioner.

Begrund eventuelt din vurdering:

Ved observationer IRIS Connect, opdagelser af børn som ikke er deltagende i lege - de har brug for de voksnes hjælp til deltagelse i børnefællesskabet. Børn der er udsatte og har brug for dels at blive vækkede, at kode deres muligheder og roller i lege, mens andre børn skal støttes i at lære at forstå og acceptere andre. Personalet arbejder med anvisning og har fokus på at udvide børnenes mestringsstrategier.

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Fortsætte med aktionslæringsforløb - udvikling af praksis i praksis. Brug af IRIS connect til videoanalyse og sparring ex. ved PPS. Hensigtsmæssig organisering i børnegrupper og blandt de voksne. Balance mellem voksen & barnestyrede aktiviteter. Prioritering af voksnes deltagelse i legeformer - særligt rolleleg. Arbejde med visualisering og forberedelse til børn af, hvad dagen indeholder - hvad de kan og skal.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Universet har en positiv oplevelse af samarbejdet med PPS. PPS kommer fast i dagtilbuddet og der er mulighed for løbende dialog. Derudover afholdes der løbende prioriteringsmøder og PPS har faste træffetider. Der er en oplevelse af, at der er mulighed for en hurtigere dialog og dermed en hurtigere igangsættelse af tiltag. Ved at PPS fast kommer i dagtilbuddet, kender de mange af børnene. Der er en oplevelse af, at det er en fordel for samarbejdet, at Universet nu er på én matrikel. PPS har fornyeligt opstartet faste træffetider for forældre. Der er fokus på, at forældrene løbende skal gøres opmærksom herpå. Der er også fokus på, hvordan familievejlederen involveres.



3.3 Sprog vurdering

Lederens besvarelse:

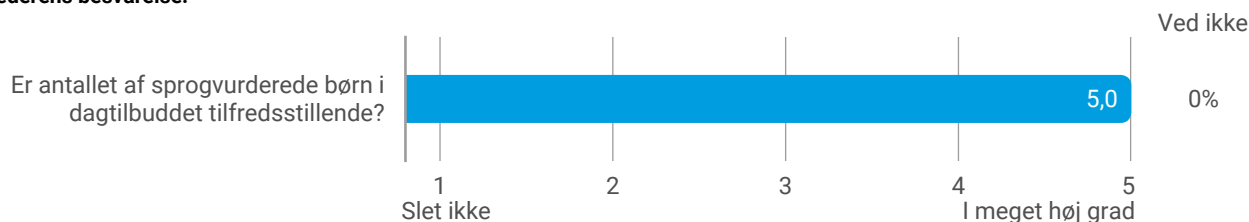
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Det pædagogiske personale øver sig på at gribe nuet til at styrke børnenes sproglige udvikling. Forældrene understøtter de tosprogede børns sprogudviklingen ved at styrke børnenes modersmål. Prioritering og værdsættelse af sprogudvidende dialoger/ et nuanceret sprog i hverdagspraksis mellem børn og voksne. Brug af piktogrammer og ordkort. I samarbejde med PPS - fokus på det sproglige læringsmiljø for alle børn ex. dialogisk læsning/sproggruppe. Samarbejde & prioritering af indsats i forhold til tosprogede i samarbejde med PPS. Træffetid til personale og forældre om, hvordan det sproglige læringsmiljø (i dagtilbud) Børnehaven - det indendørs læringsmiljø er indrettet med rim & remser, og billedekort /visualiseringer & kodning. Vuggestuen - særlig opmærksomhed at forstørre og sætte lyd på legene.

Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet fordelt på alder:

	2021	2020	2019
3-årige	12	30	21
4-årige	2	5	3
5-årige	2	11	20
6-årige	0	0	0
Total	16	46	44

Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

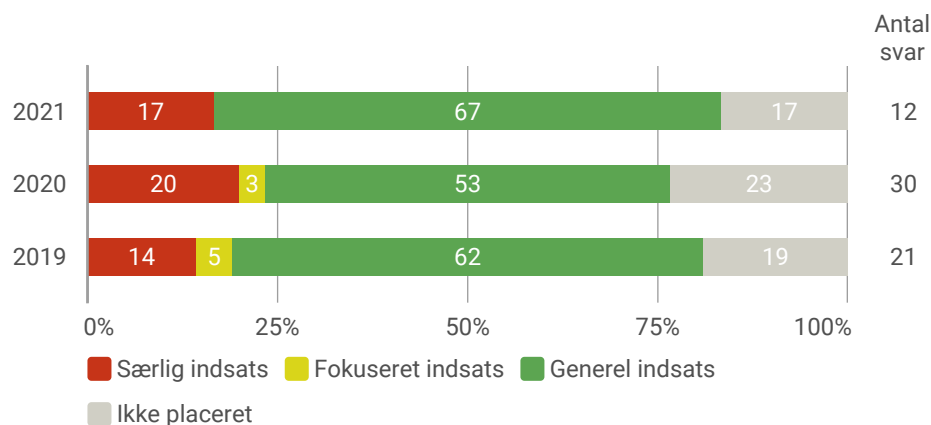
Aftalt praksis

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

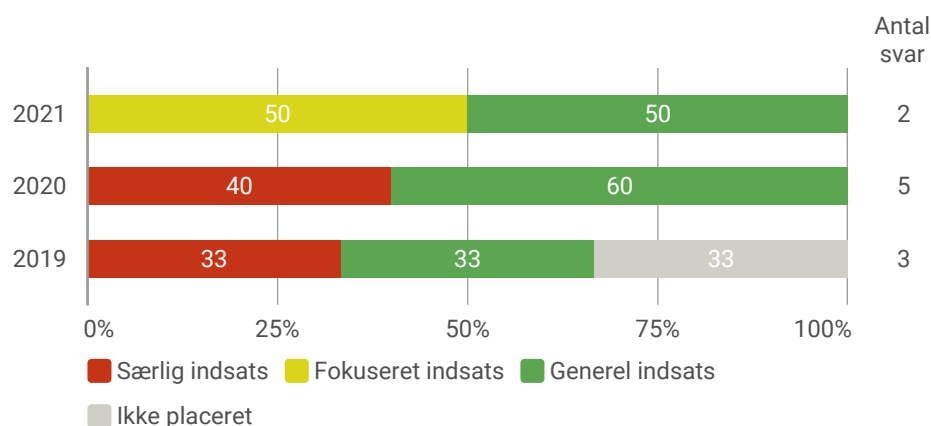
Ledelsen fortæller, at der laves sprogvurderinger på alle 3 og 5 årige børn. Dagtilbudslederne og forvaltningen har i fællesskab aftalt, at der skal laves sprogvurderinger på alle 3 årige børn. Børnenes Univers Grindsted Vest lever således op til aftalen. Ledelsen fortæller også, at de er nysgerrige på at afprøve sprogvurderingen for de 2 årige børn.

Resultater for talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

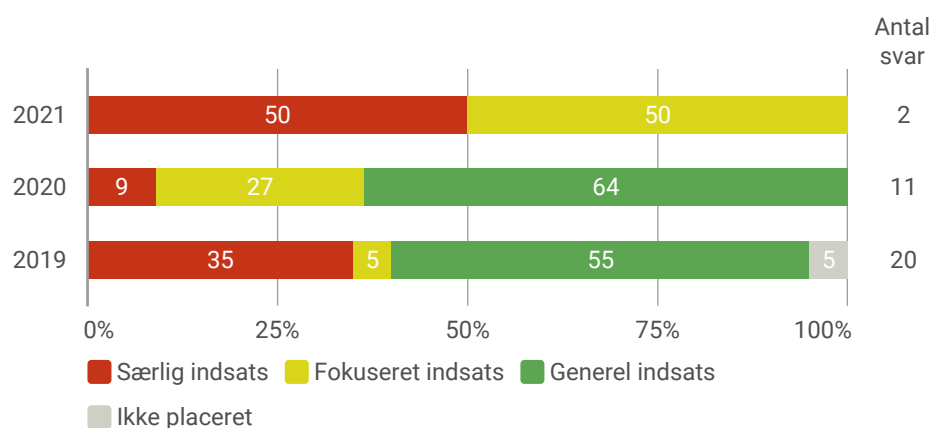
Indsatsgruppefordeling 3-årige



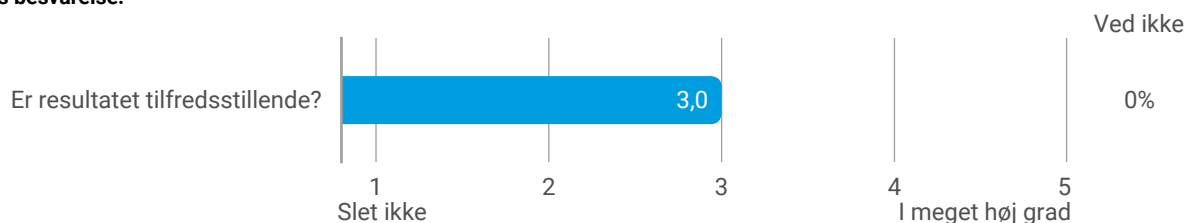
Indsatsgruppefordeling 4-årige



Indsatsgruppefordeling 5-årige



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Der er mange børn som har brug for særlig indsats - vigtigt med fokus på det brede sproglige læringsmiljø. Samarbejde med PPS - samarbejde mellem hjem & institution. Personalet arbejder med prøvehandlinger/ aktioner med postkort - 'aftaler på, hvad hver enkelt medarbejder vil sætte fokus i hverdagen' (efter oplæg ved PPS) Individuel indsats ved behov. I en tid med COVID har vi ikke anvendt



bibliotekets muligheder. Ligeledes har vi fortrinsvis benyttet det udendørs læringsmiljø - og kropslig udfoldelse, fremfor højtlesning. Observationen via KIDS viste, at det pædagogiske personale i vuggestuen umiddelbart mødte børnene der hvor de var, guidede og satte ord på handlinger, intentioner og følelser. Der var løbende eksempler på, at der blev ført sprogudvidende dialoger med børn.

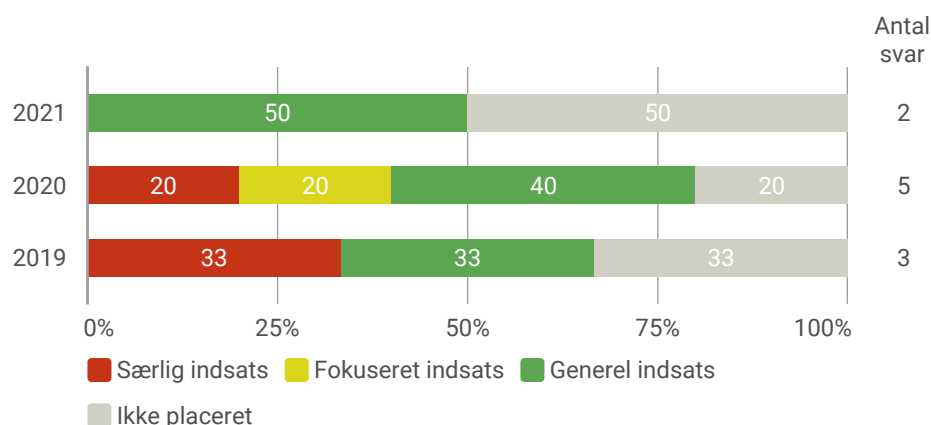
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Indsatsgrupperne fordeler sig ikke inden for normfordelingen i 2020 i forhold til de talesproglige færdigheder hos de 3 og 5 årige. Der blev lavet få sprogvurderinger på de 4 årige børn i 2020 og det er derfor ikke muligt at lave generelle konklusioner. Indsatsgrupperne fordeler sig umiddelbart ikke inden for normfordelingen i 2021 hos de 3 og 5 årige børn. Dette billede kan dog ændre sig i løbet af året og det er derfor vanskeligt at konkludere noget på nuværende tidspunkt. Ikke placeret omfatter børn som ikke har svaret på nok spørgsmål til, at der kan beregnes en score. Indsatsgruppen kan således dække over børn, som ikke har tilstrækkelig sprogtilegnelse til at kunne gennemføre hele eller dele af testen.

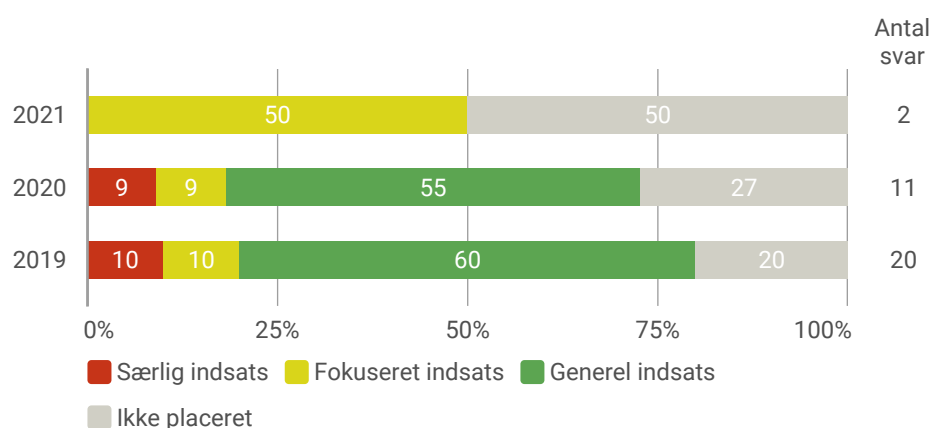
Resultater for før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

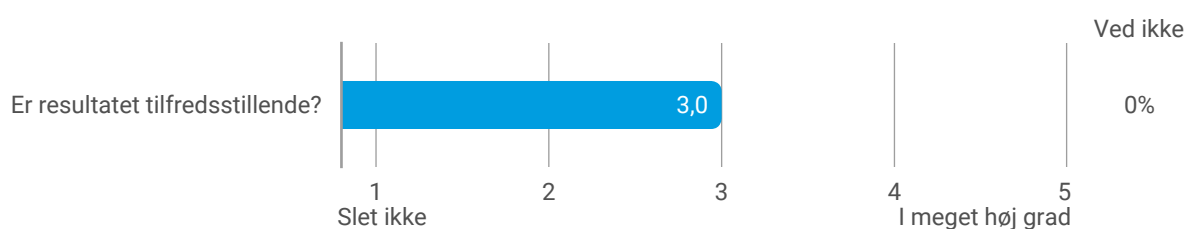
Indsatsgruppefordeling 4-årige



Indsatsgruppefordeling 5-årige



Lederens besvarelse:

**Lederens besvarelse:**Begrund eventuelt din vurdering:

Da en høj andel af børn har brug for særlig indsats og fokuseret indsats, er det vigtigt at intensivere indsatsen. Jf. rammen for overgange vil vi have fokus på udvidelse af børnenes mestringsstrategier - det genkendelige fra dagtilbud og ind i skolen/hæfter til skolestarterne. Meget udeliv - begrænset fokus på at det før - skriftlige aktiviteter (skriblerier) Det vidner om nødvendigheden af, at have fokus på det sproglige læringsmiljø.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Før-skriftlige færdigheder er ikke et element i sprogvurderingen for de 3 årige børn. Indsatsgrupperne fordeler sig ikke inden for normfordelingen i 2020 i forhold til de før-skriftlige færdigheder hos de 5 årige børn. Der blev lavet få sprogvurderinger på de 4 årige børn i 2020 og det er derfor ikke muligt at lave generelle konklusioner. Indsatsgrupperne fordeler sig umiddelbart ikke inden for normfordelingen i 2021 hos de 5 årige børn. Dette billede kan dog ændre sig i løbet af året og det er derfor vanskeligt at konkludere noget på nuværende tidspunkt. Ikke placeret omfatter børn som ikke har svaret på nok spørgsmål til, at der kan beregnes en score. Indsatsgruppen kan således dække over børn, som ikke har tilstrækkelig sprogtilegnelse til at kunne gennemføre hele eller dele af testen. Forældrene får en tilbagemelding på sprogvurderingens resultater ved en forældresamtale. Der udarbejdes handleplaner på børn med behov for en særlig og fokuseret indsats. PPS inddrages ved behov. Ledelsen fortæller, at noget pædagogisk personale benytter Rambøll Hjernen&Hjertets inspirationsmateriale til arbejdet med børnenes sprog. Der er fokus på, at arbejde med og benytte uderummets muligheder til arbejdet med de før-skriftlige færdigheder.

Lederens besvarelse:Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Analyse af resultater og opdatere viden og ideer til prøvehandling. Nødvendigheden af, at have fokus på det generelle sproglige læringsmiljø. Sparring ved PPS.



3.4 Motorikvurdering

Lederens besvarelse:

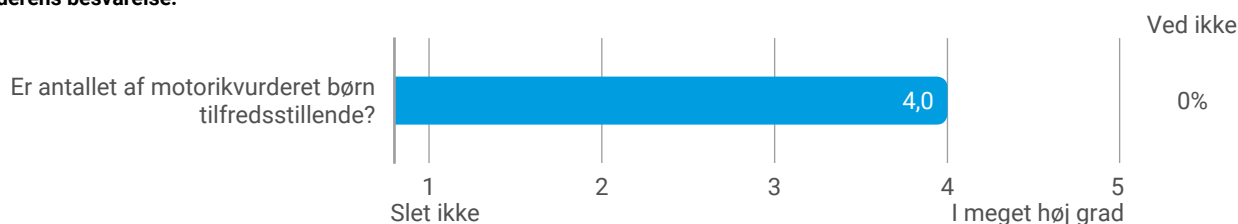
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes motorik

Vuggestuen har både et udendørs og et indendørs læringsmiljø til fysisk aktivitet (fleksrum) Børnehaven: Observationen via KIDS og rundvisningen med børn som guide viste, at der særligt udenfor på legepladsen og indenfor på vuggestuens madrasser var rig mulighed for grovmotorisk udfoldelse. Fokus på kropslighed - jf. viden fra diplommodulet. Udarbejdelse af motorikvurderinger, opfølgning og handleplan. Indretning af læringsmiljøer, der understøtter børnenes fysiske og motoriske udvikling. Det udendørs læringsmiljøes muligheder i forhold motorisk udvikling. Voksne som rollemodeller og med legende i fysiske aktiviteter. I samarbejde med PPS - fysioterapeutiske træningsforløb for enkelte børn/ gruppeforløb. Der arbejdes med børnenes motorik på såvel individ- som gruppeniveau. Jf. observationer KIDS var børnene umiddelbart risikofyldte i deres lege og udfordrede sig motorisk. Der var dog forskel på, hvor risikofyldte de enkelte børn var og hvor børnene var i deres motoriske udvikling.

Antallet af motorikvurderede børn i dagtilbuddet fordelt på alder:

	2021	2020	2019
9-14 mdr.	2	7	7
På vej mod 2 år	1	5	2
På vej mod børnehaven	1	1	2
På vej mod 4 år	9	17	20
På vej mod skole	0	0	0
Total	13	30	31

Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Der er forskel på tallene - 18 børn er samlet set motorikvurderet i 2021...Aftalt praksis.

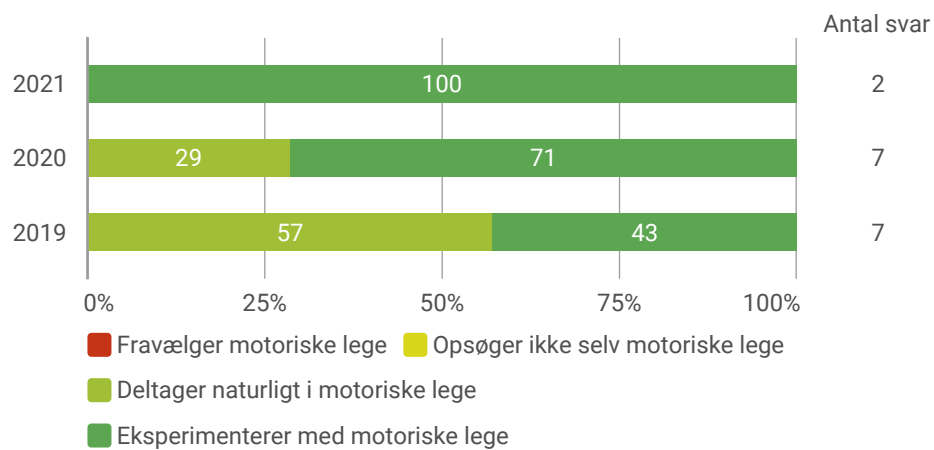
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Forskellen på tallene skyldes, at tilsynsrapporten stopper med at medtage antal vurderinger og resultater, når tilsynet igangsættes. Ledelsen fortæller, at Børnenes Univers Grindsted Vest laver motorikvurderinger på alle 9-14 måneder gamle børn og alle 4 årige børn. Dagtilbudslederne og forvaltningen har i fællesskab aftalt, at alle 9-14 måneder gamle børn og alle 4 årige børn skal motorikvurderes. Børnenes Univers Grindsted Vest lever således op til aftalen.

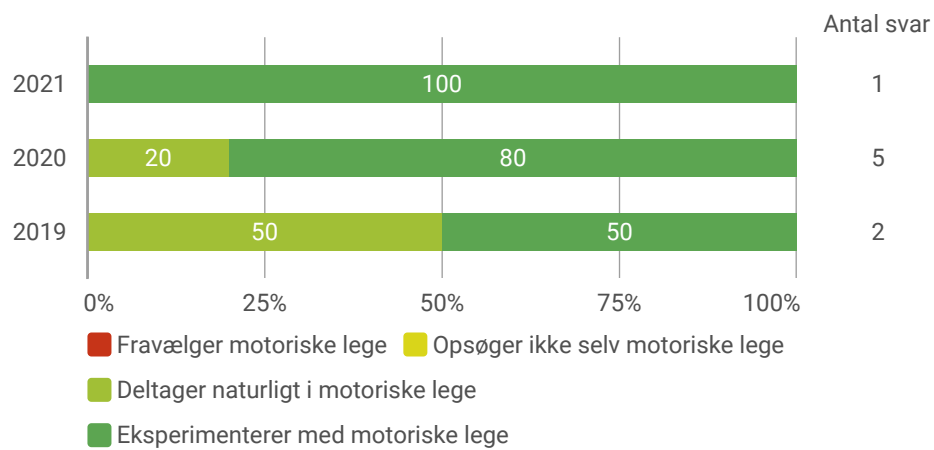
Resultat af bevægelsesglæde for børnene i dagtilbuddet:



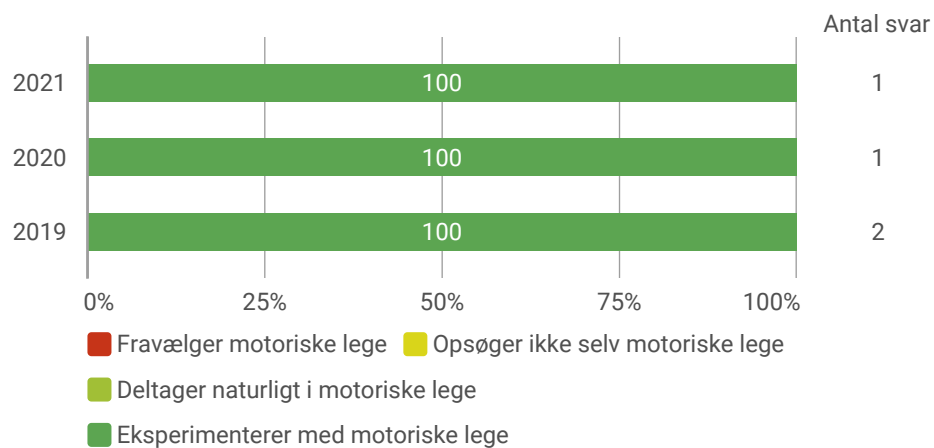
Bevægelsesglæde 9-14 måneder



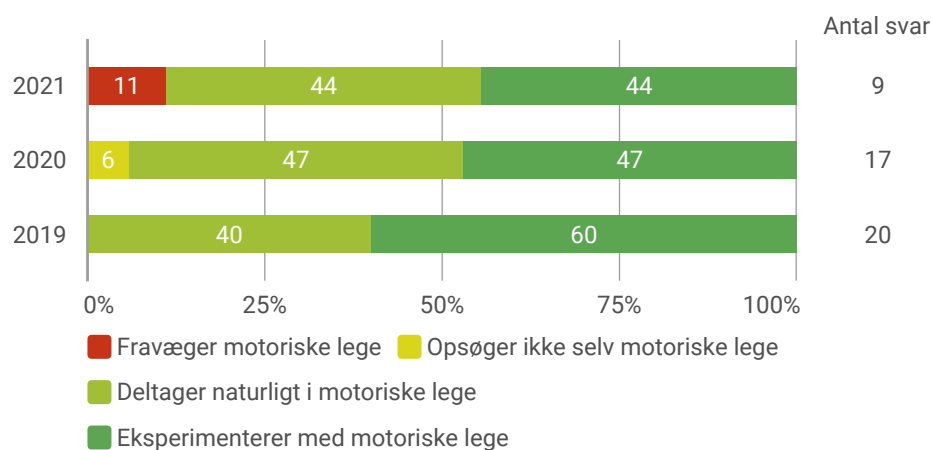
Bevægelsesglæde i 2-års alderen



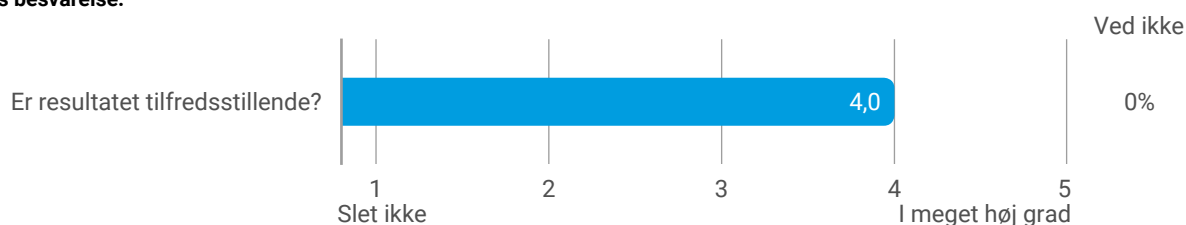
Bevægelsesglæde i 3-års alderen



Bevægelsesglæde i 4-års alderen



Lederens besvarelse:

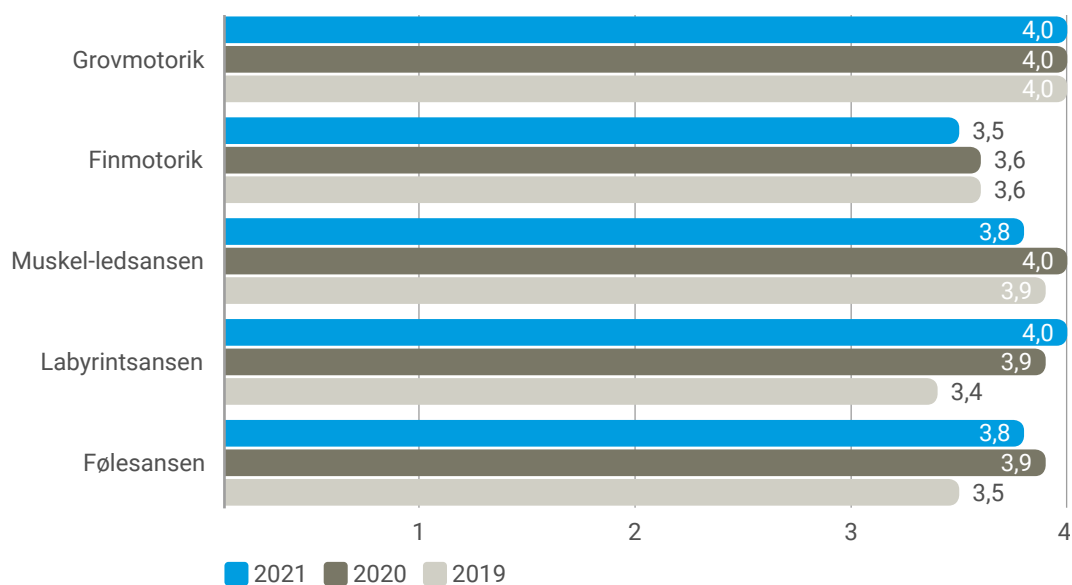


Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

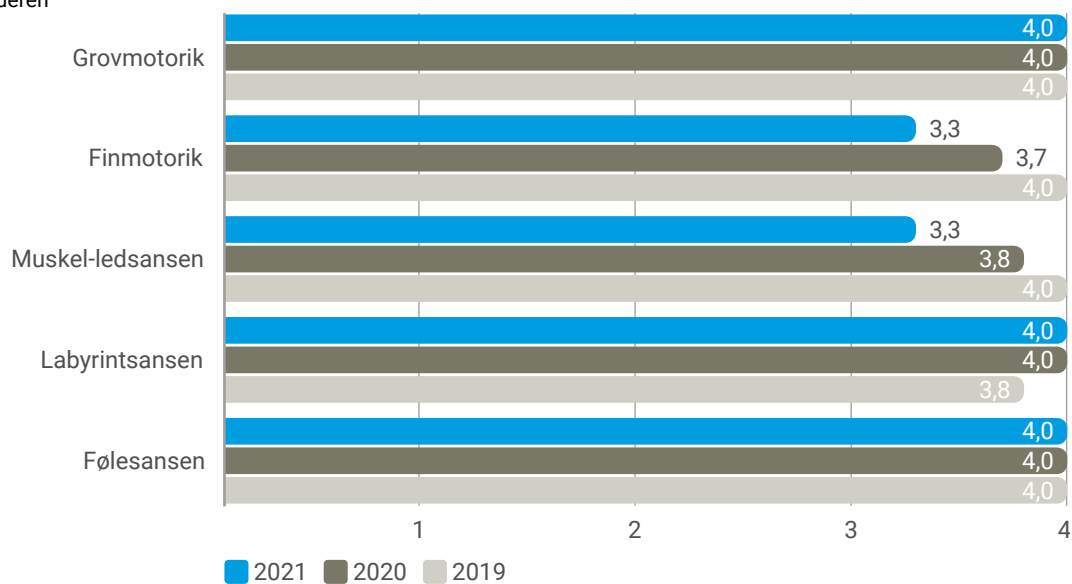
Resultaterne for 2021 kan forandre sig. De motorikvurderede børn i 2020 oplevede bevægelsesglæde herunder deltog naturligt i motoriske lege og eksperimenterede med motoriske lege. Der var en procentdel af børnene i 4 års alderen, der ikke selv opsøgte motoriske lege. Det var ikke alle 2 og 3 årige børn, der blev motorikvurderet i 2020 og det er således ikke mulig at lave en generel konklusion i forhold til de to aldersgrupper. Der igangsættes understøttende vokseninitierede aktiviteter i forhold til de børn, der ikke selv opsøger motoriske lege. Der er et fokus på funktionerne og hvordan de kan understøtte arbejdet hermed. Der er et fokus på det tværgående samarbejde og at udnytte funktionerne på tværs.

Resultat af motorikvurderinger i dagtilbuddet:

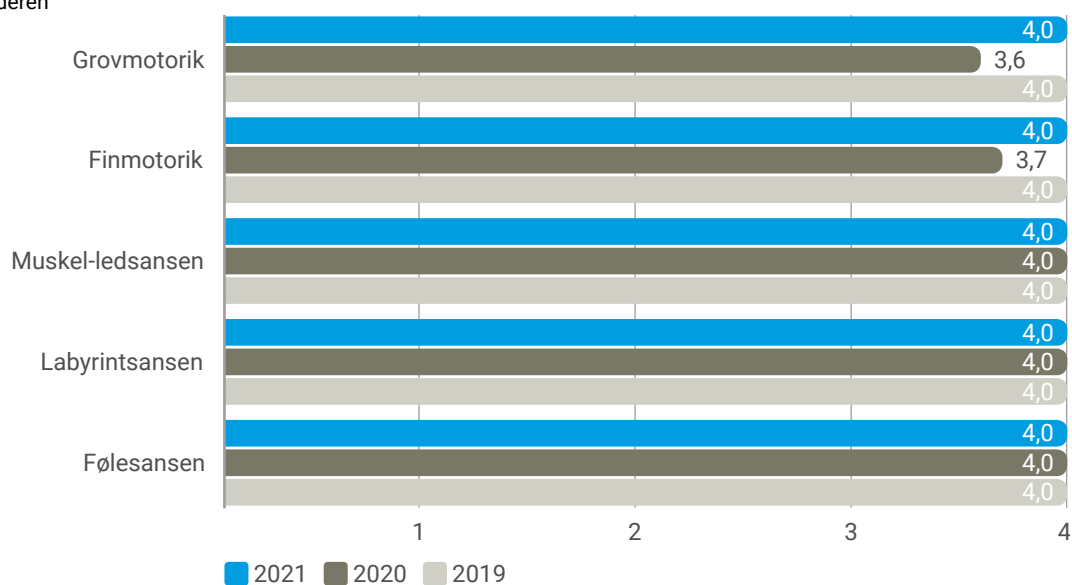
Temascore 9-14 måneder



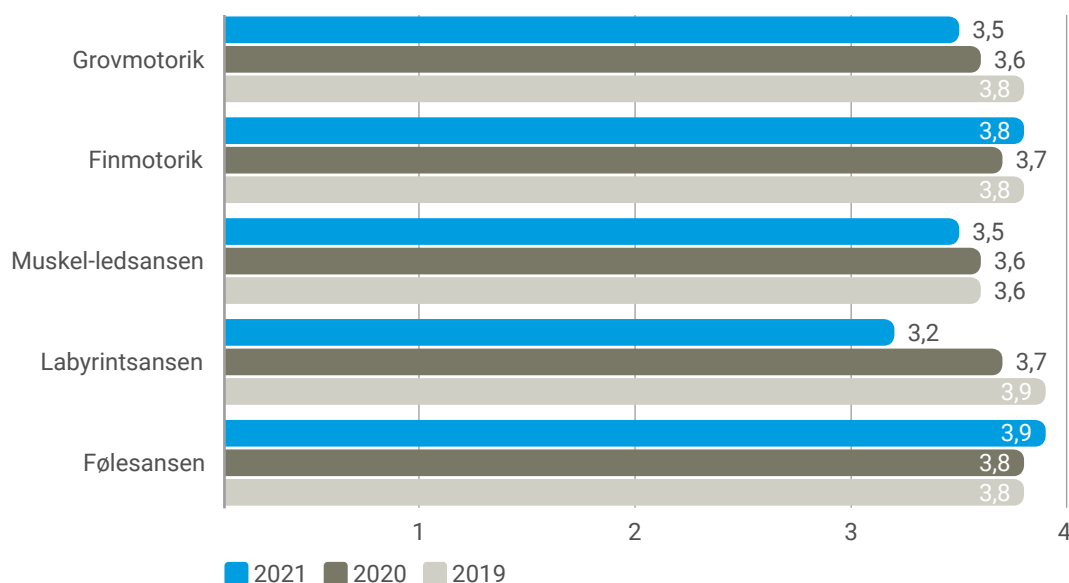
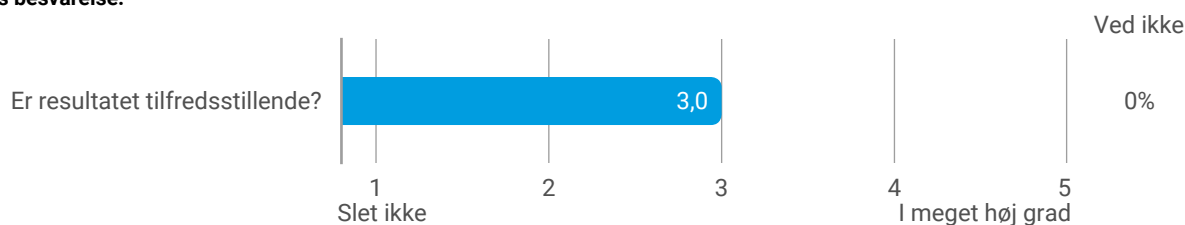
Temascore i 2-års alderen



Temascore i 3-års alderen



Temascore i 4-års alderen

**Lederens besvarelse:****Lederens besvarelse:**Begrund eventuelt din vurdering:

Obs. 4 årige labyrintsansen - de yngste - resultater...Tilbud af aktiviteter - arbejde for høj puls og tempo/ via kropslige aktiviteter udfordre muskel/ledsansen etc. Ligeledes skal vi fokusere på at stimulere det finmotoriske. Forstørre mulighederne der er for dette i det udendørslæringsmiljø ex. at samle insekter/ i hverdagens rutiner som ex. at spise med kniv & gaffel, samt indendørs værksteds aktiviteter.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Resultaterne for 2021 kan forandre sig. Resultaterne for 2020 viser, at de motorikvurderede 9-14 måneder gamle børn generelt lå højt på alle delelementer. Der var både stigninger og status quo fra 2019 til 2020. De 4 årige børn lå ligeledes generelt højt på alle delelementer. Der var både fald og status quo fra 2019 til 2020. Der blev lavet få motorikvurderinger på de 2 og 3 årige børn og det er derfor ikke muligt at lave generelle konklusioner. Billund Kommunes fysioterapeut anbefaler, at hvis et barn eller børnegruppen scorer under 2,5 i det samlede gennemsnit i forhold til henholdsvis grovmotorik, finmotorik, muskelledsansen, labyrintsansen og følesansen bør det give anledning til at kigge nærmere på, hvilke delelementer der ligger til grund for den lave score og derefter arbejde med disse med afsæt i en handleplan. Forældrene får en tilbagemelding på motorikvurderingens resultater ved en forældresamtale. Der udarbejdes handleplaner på børn med behov for en særlig indsats. Ledelsen fortæller at nogle af de pædagogiske personale gør brug af Rambøll Hjernen&Hjertets inspirationsmateriale til arbejdet med børnenes motorik.



Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Det skal have vores opmærksomhed at arbejde med fastholdelse af ovennævnte resultater, samt udvikling af andre.



4 ORDINÆRT TILSYN I KULTUR & KREATIVITET

4.1 Yderligere punkter til opfølgning

Lederen angivelse af, hvorvidt der er yderligere punkter, der ønskes opfølgning på:

Opfølgningspunkter: -Den legende tilgang - kortlægning, uddannelsesforløb for medhjælpere, PA' er og pædagoger, som ikke har været på diplom. -Pædagogisk analyse & evalueringskultur (herunder hverdagsevalueringer sammen med børn) -Kapacitetsopbygning i en læringskultur via aktionslæring/brug af IRIS Connect.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ovenstående er ledelsen opfølgningspunkter til næste års pædagogiske tilsyn.

4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter

I den daglige pædagogiske praksis er der fokus på organisering af børnegruppen, forældreinddragelse, trivsel, inklusion og relationer samt børnenes sprog og motorik. Der benyttes pædagogiske metoder og modeller som handleplaner, SMTTE-modellen, GLK, aktionslæring via Iris Connect, dialogprofiler, sprogvurderinger og motorikvurderinger med en bevidsthed om, at metoderne og modellerne ikke kan stå alene. Den pædagogiske praksis er udviklingsorienteret.

Den opfølgende observation af den pædagogiske praksis viste, flere eksempler på deltagelse i leg (medleg). Børn og pædagogisk personale var fordelt i mindre grupper såvel indenfor som udenfor på legepladserne. Der var eksempler på børn, der var i leg. Der var få børn, der i korte perioder ikke var i leg. Der var eksempler på, at børn blev hjulpet i leg af det pædagogiske personale.

Engagementet og varigheden af samspillet mellem det pædagogiske personale og børnene varierede og afhang umiddelbart af det pædagogiske personales og børnenes samskabelse om at udvikle legen og varigheden af det pædagogiske personales deltagelse heri. Det var forskelligt hvilke legeformer det enkelte pædagogiske personale deltog i og om det pædagogiske personale deltog i diverse legeformer.

Der blev observeret en positiv udvikling i forhold til medleg, også i begyndende rolleleg. Der blev observeret flere eksempler herpå end i 2020. Det er dog fortsat et udviklingspunkt, særligt deltagelse i rolleleg.

Den opfølgende observation viste eksempler på sprogudvidende dialoger med børn. Der blev observeret eksempler på, at det pædagogiske personale guidede børnene. Der blev også sat ord på handlinger og diverse ting. Der blev generelt observeret en positiv udvikling af det sproglige læringsmiljø og de sprogudvidende dialoger. Der var dog flere eksempler herpå i vuggestuen end i børnehaven. Det er fortsat et udviklingspunkt for børnehaven.

Den opfølgende observation viste, at det var forskelligt, i hvor høj grad der var eksempler på børn, der legede på kanten de dage/i de tidsrum, der blev observeret. Der var flere eksempler herpå i børnehaven end i vuggestuen. Det var ligeledes forskelligt, i hvor høj grad det pædagogiske personale understøttede og guidede børnene i leg. Det er er fortsat et udviklingspunkt.

Det er centralt, at der arbejdes systematisk med ovenstående over længere tid og at ledelsen prioriterer og følger op.

Opfølgningspunkter:

- Den legende tilgang.
- Kortlægning af lege- og læringsmiljøet samt kompetenceudviklingsforløb for pædagogisk personale som ikke har



været på diplommodul i *leg, kreativitet og læring*.

- Pædagogisk analyse og evalueringskultur (herunder hverdagsevalueringer sammen med børn).
- Kapacitetsopbygning i en læringskultur via aktionslæring/brug af IRIS Connect.
- Udarbejdelse af dialogprofiler på børn i 4 års alderen.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**