



SØNDERVOLD KROP & NATUR ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2021-07-27

BILLUND KOMMUNE - BØRNEBESØG GRINDSTED SYD

RAMBOLL





INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I SØNDERVOLD KROP & NATUR	3
1.1 Årligt anmeldt pædagogisk tilsyn med kommunale daginstitutioner i Billund Kommune	3
2 RAMMEBETINGELSER	6
2.1 Børnegruppen	6
2.2 Skoleudsættelser	7
2.3 Forældreinddragelse	8
2.4 Lokale spørgsmål	8
3 EVALUERING AF RESULTATER	9
3.1 Trivsel	9
3.2 Inklusion og relationer	12
3.3 Sprog vurdering	14
3.4 Motorikvurdering	18
4 ORDINÆRT TILSYN I SØNDERVOLD KROP & NATUR	22
4.1 Yderligere punkter til opfølgning	22
4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter	22



1 ORDINÆRT TILSYN I SØNDERVOLD KROP & NATUR

1.1 Årligt anmeldt pædagogisk tilsyn med kommunale daginstitutioner i Billund Kommune

Deltagere fra dagtilbuddet: Britta Rask, Gitte Isachsen og Ragnhild Herlev

Navn på tilsynsførende: Karina Krogh Kristensen

Dato for tilsyn: 9. september 2021

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Af dagtilbudsloven §5 fremgår det, at Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af de kommunale dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer der er fastsat efter §3 efterleves samt at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter §3a efterleves.

Pædagogisk tilsyn skal således tilse og sikre:

- At de kommunale daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med dagtilbudsloven og de rammer og eventuelle prioriterede indsatser som Kommunalbestyrelsen har fastsat.
- At børnene har medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Tilsynet skal som led heri tilse og sikre at de kommunale daginstitutioner bidrager til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.
- At de kommunale daginstitutioner fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i børneperspektiver.
- At den ydelse de kommunale daginstitutioner leverer til forældre og børn herunder børn i udsatte positioner, er i overensstemmelse med serviceniveauet i kommunen.
- At de kommunale daginstitutioner arbejder med afsæt i det fælles pædagogiske grundlag og de seks pædagogiske læreplaner.
- At de kommunale daginstitutioner skaber kontinuitet og sammenhæng i børnenes liv gennem samarbejde dagtilbud imellem og mellem dagtilbud og skole samt samarbejde mellem dagtilbud, forældre og evt. andre fagpersoner.
- At der i de kommunale daginstitutioner etableres en evalueringskultur.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Der føres et årligt anmeldt pædagogisk tilsyn med de kommunale daginstitutioner.

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Det aktuelle tilsyn er et årligt anmeldt pædagogisk tilsyn.



Rammesætning af Søndervold Krop & Naturs tilsyn:

Tilsynet er et årligt anmeldt pædagogisk tilsyn. Forud for det dialogbaserede tilsynsmøde den 9. september 2021 observerede tilsynsførende den 6. og 7. september 2021 i Børnenes Univers Grindsted Syd. Der blev her lavet opfølgende observationer på baggrund af det årlige anmeldte pædagogiske tilsyn i 2020. Der blev observeret på:

- Det pædagogiske personales positionering i leg - Deltager det pædagogiske personale i højere grad i leg? (Hvordan indgår det pædagogiske personale i leg (Foran, bagved og/eller ved siden af)?, hvilke legeformer deltager det pædagogiske personale i?, hvordan udnyttes det fysiske lege- og læringsmiljøes muligheder? og hvordan er fordelingen af det pædagogiske personale såvel indenfor som udenfor på legepladsen?)
- Om det er lykket at fastholde, at der bliver ført sprogudvidende dialoger med børnene.

Primære opfølgningspunkter fra Søndervold Krop & Naturs seneste tilsyn:

Udarbejdelse af motorikvurdering på de 9-14 måneder gamle børn

Udarbejdelsen af motorikvurdering på de 9-14 måneder gamle børn er lagt ind i en struktur og de motorikvurderes i takt med, at børnene begynder i Universet. Der er indtil videre få motorikvurderede i 2021. De der skal vurderes, vil løbende blive vurderet.

Arbejdet med feedback og sparring fra ledelsen samt i og på tværs af personalegrupper med afsæt i video og observation

Dette er pga. Covid-19 først blevet igangsat nu. Det pædagogiske personale filmer i øjeblikket den pædagogiske praksis med afsæt i aftalte målsætninger og tiltag. På et personalemøde i november 2021 vil der blive givet feedback herpå. Arbejdet med feedback og video er fortsat noget, Universet øver sig på.

Fire gange om året holdes der børnemøder, hvor PPS deltager ved behov. På møderne vises og drøftes der videoer og observationer.

Udvikling af legemiljøer i universet i et børneperspektiv herunder linjernes tydelighed

Indretningen af de fysiske læringsmiljøer i et børneperspektiv blev sat på pause i forbindelse med Covid-19. Der igangsættes nu en proces vedr. næste skridt. Erfaringer fra Covid-19 vil blive inddraget. Der vil i den forbindelse være drøftelser.

Opfølgende observation af den pædagogiske praksis på baggrund af det anmeldte pædagogiske tilsyn i 2020

Det pædagogiske personales deltagelse og positionering i leg

Der blev observeret eksempler på, at det pædagogiske personale deltog i leg. I børnehaven var der eksempler på deltagelse i symbolleg, fysisk leg, konstruktionsleg, funktionsleg (øvelsesleg) og regelleg. Der var grupper, hvor der ikke var eksempler på deltagelse i leg. Modtagelse af børn om formiddagen havde indflydelse på muligheden for fordybelse i leg. I vuggestuen og mellemgruppen var der eksempler på deltagelse i symbolleg, funktionsleg, konstruktionsleg og fysisk leg. Der var i højere grad eksempler på deltagelse i leg efter formiddagsmaden. De strukturelle rammer havde indflydelse på det pædagogiske personales mulighed for fordybelse i leg. Der var hverken i vuggestuen, mellemgruppen eller børnehaven eksempler på deltagelse i rolleleg. Der hvor der blev deltaget i leg, var det pædagogiske personale såvel "foran", "bagved" og "ved siden af". Der var forskel på varigheden af det pædagogiske personales deltagelse i leg og om det pædagogiske personale deltog i leg. Der var umiddelbart ikke flere eksempler på deltagelse i leg sammenlignet med observationerne i forbindelse med det pædagogiske tilsyn i 2020. Deltagelse i leg er fortsat et udviklingspunkt.

Det pædagogiske personale og børn var i både vuggestuen, mellemgruppen og børnehaven fordelt i mindre grupper både indenfor og udenfor på legepladsen.

Der var eksempler på børn i leg og fordybelse alene og sammen med andre i både vuggestuen, mellemgruppen og børnehaven. Indretningen med "rum i rum" understøttede dette. Der var få børn, der i perioder ikke var i leg.

Det fysiske lege- og læringsmiljøes muligheder blev umiddelbart udnyttet i både vuggestuen, mellemgruppen og børnehaven. Der var få steder indenfor og udenfor på legepladserne, der ikke blev benyttet den dag/i det tidsrum, der blev observeret.

Der var et bredt udvalg af legetøj og faste legeinstallationer såvel udenfor på legepladsen som indenfor i vuggestuen, mellemgruppen og børnehaven. Mængden af legetøj var umiddelbart passende.

Der var eksempler på grupper, der ryddede legetøjet op forud for formiddagsmaden i vuggestuen og mellemgruppen. Der blev ligeledes ryddet op udenfor på legepladsen forud for frokost. Der var også grupper, der ikke ryddede op forud for formiddagsmaden. Hermed blev længerevarende leg muliggjort, idet legen kunne fortsætte senere.



Er det lykket at fastholde, at der bliver ført sprogudvidende dialoger med børnene?

Der blev, ligesom ved det anmeldte pædagogiske tilsyn i 2020, observeret eksempler på, at der blev ført sprogudvidende dialoger med børnene i både vuggestuen, mellemgruppen og børnehaven. Der var flere eksempler på, at det pædagogiske personale guidede børnene. Der blev sat ord på handlinger og diverse ting.



2 RAMMEBETINGELSER

2.1 Børnegruppen

Lederens besvarelse:

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Ja

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Ja

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

Vuggestue og almen-børnehave: Børnene er opdelt i 6 grupper: Spirerne: Ca. 0 - 2,5 år Græshopperne: Ca. 2,5 - 3,5 år Koglerne: Ca. 3,5 - 5 år Springerne: Ca. 3,5 - 5 år Stjerneerne: Ca. 5 - 6 år Specialbørnehave: Sommerfuglene: Ca. 0 - 6 år Vi har 2 pædagogiske linjer: Naturligvis og Kroppen er hovedsagen. Koglerne og Springerne er opdelt efter linje, mens de øvrige grupper indeholder børn på begge linjer. Personalet er ansvarlige for at begge linjer tilgodeses.

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Det er altid et valg ud fra de pædagogiske overvejelser, hvordan det pædagogiske miljø tilrettelægges. Vi har valgt at aldersopdele børnene, da vi mener, at vi hermed tilgodeser børnenes udvikling og trivsel på bedste vis. Personalet kan udvikle et fokuseret læringsmiljø, der matcher børnenes alder og udvikling i den aktuelle børnegruppe.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

I forbindelse med indflytningen i den nye aldersintegrerede institution var der et særligt fokus på at opbygge gode relationer i de nye børnegrupper og det pædagogiske personales nye samarbejdsgrupper. Institutionen er udformet med et naturligt flow, så det kan understøtte såvel strukturerede som ikke strukturerede tiltag på tværs af alder fx fælles åbning i fællesrummene og besøg på tværs af grupper. Dette blev dog udfordret af Covid-19. Med de lempede restriktioner er Universet nu så småt begyndt at åbne op for mere samarbejde og tiltag på tværs af børnegrupper. Der vil fx igen være besøg på tværs af grupper i forbindelse med overgange. Der er fokus på, at diversiteten i institutionen kan bidrage med noget positivt i forhold til børnenes udvikling og trivsel.

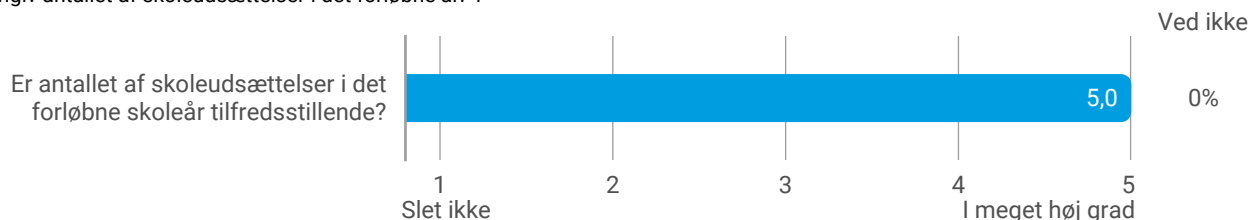


2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 4



Uddyb eventuelt dit svar:

Det gav god mening, at de 4 børn fik et år mere i børnehaven. Dette for at tilgodese det enkelte barns behov og udvikling. Vi oplever, at de børn der skoleudsættes, profiterer heraf.

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis, som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Alder og udviklingsniveau går ikke nødvendigvis "hånd i hånd". Nogle børn har brug for mere tid til "indflyvningen" til skolen, for at blive mere robuste. Der er, i de skoleudsatte børns tilfælde, brug for at styrke børnenes selvtillid og selvværd, og herigennem styrke deres sociale kompetencer.

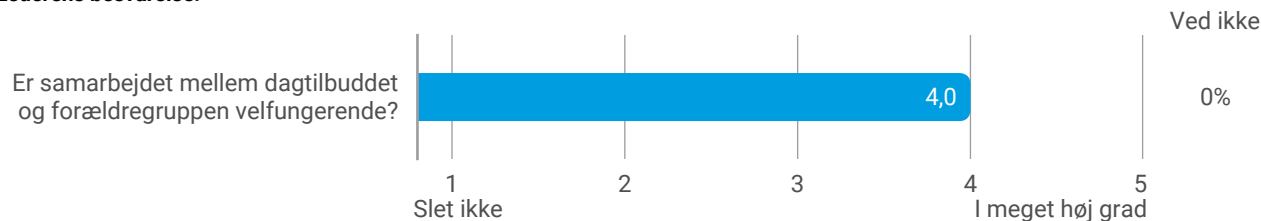
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

I forbindelse med overgangen mellem børnehave og skole udarbejdes der i efteråret dialogprofilen "På vej mod skole" på alle børn. På baggrund heraf bliver der i fællesskab med forældrene sat fokus på det enkelte barns udviklingspunkt(er) forud for skolestart. I forbindelse med en skoleudsættelse er der et tæt samarbejde mellem forældrene, skolen, børnehaven og PPS ved behov. Der udarbejdes en handleplan. Forældrene inddrages heri og er en aktiv del af arbejdet hermed.



2.3 Forældreinddragelse

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har generelt et rigtig godt forældresamarbejde, og oplever en høj grad af forældretilfredshed. Gennem forældresamtaler og spørgeskemaer, har vi fået tilbagemeldinger fra forældrene, som er meget positive. Covid-19 har sat forældresamarbejdet på nedsat kraft gennem de sidste 1,5 år.

Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Vi glæder os til at få en større grad af dialog med forældrene fremadrettet - det være sig både til forældremøder og andre arrangementer, hvor forældrene bliver inviteret indenfor i vores Univers - på i formelle og mere uformelle rammer.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

I forbindelse med Covid-19 er der ved behov blevet afholdt fysiske møder og telefonsamtaler med forældre.

2.4 Lokale spørgsmål



3 EVALUERING AF RESULTATER

3.1 Trivsel

Lederens besvarelse:

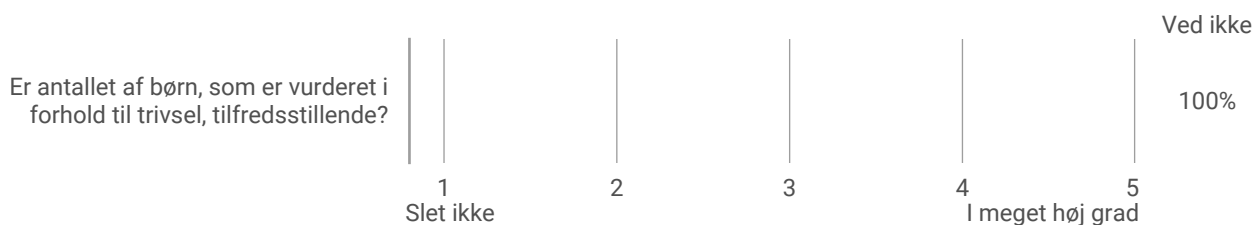
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med børnenes trivsel

Med udgangspunkt i resultater i dialogprofilen, daglige observationer og sparring på tværs, tilrettelægger vi hverdagen, så det enkelte barn bliver tilgodeset i forhold til alder og udvikling. Arbejdet foregår i tæt samarbejde med forældrene og med PPS, når det er nødvendigt med en ekstra indsats.

Antal børn, der med udgangspunkt i en dialogprofil er vurderet i forhold til trivsel indenfor det sidste år:

	2021		2020		2019	
	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre
Børn 9-14 mdr.	1	0	1	0	0	0
Børn i 2-års alderen	0	0	0	0	0	0
Børn i 3-års alderen	9	7	12	8	8	5
Børn i 4-års alderen	26	22	33	25	38	33
Børn i 5-6-års alderen	1	1	48	45	35	32
Total	37	30	94	78	81	70

Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Uddyb eventuelt din vurdering:

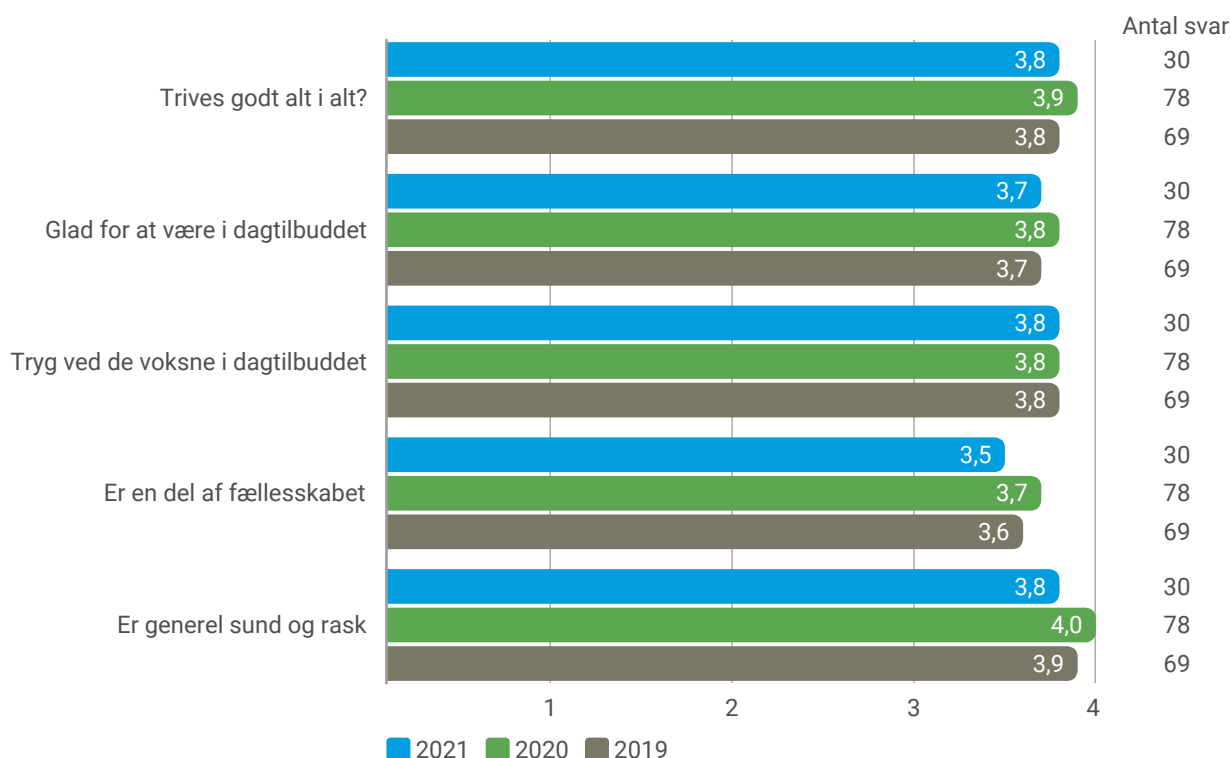
Der bliver udarbejdet dialogprofil i efteråret 2021. Disse børn kan vi ikke se endnu.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

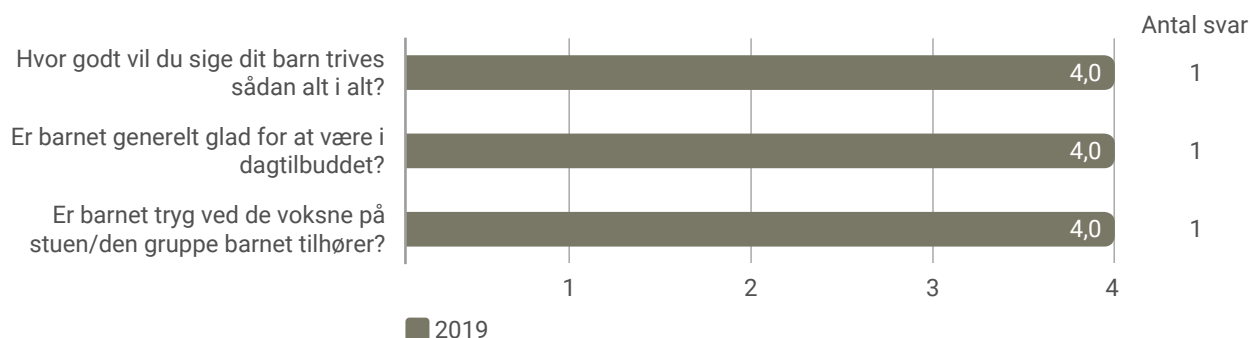
I den pædagogiske praksis er der fokus på børnefællesskaber og det at have en god ven. Der er bl.a. en særlig opmærksomhed herpå i forbindelse med overgangen til en nye gruppe i institutionen. Dette betyder fx, at der justeres, således at børn kan følges ad i forbindelse med en overgang. Der øves på, at inddrage børnenes perspektiver i forbindelse med pædagogiske aktiviteter. Det pædagogiske personale, der er primær for de enkelte børn, har et særligt fokus på børnenes trivsel. Der er fokus på forældrene i arbejdet med børnenes trivsel, herunder hvordan de kan understøtte arbejdet hermed. Ledelsen fortæller, at der laves dialogprofiler på alle børn på vej mod børnehaven, på vej mod 4 år og på vej mod skole. Dagtilbudslederne og forvaltningen har i fællesskab aftalt, at der skal laves dialogprofiler på alle børn på vej mod børnehaven, på vej mod 4 år og på vej mod skole. Børnenes Univers Grindsted Syd lever således op til aftalen.



Forældrenes vurdering af deres barns trivsel i forbindelse med dialogvurderingerne gennem det/de sidste år

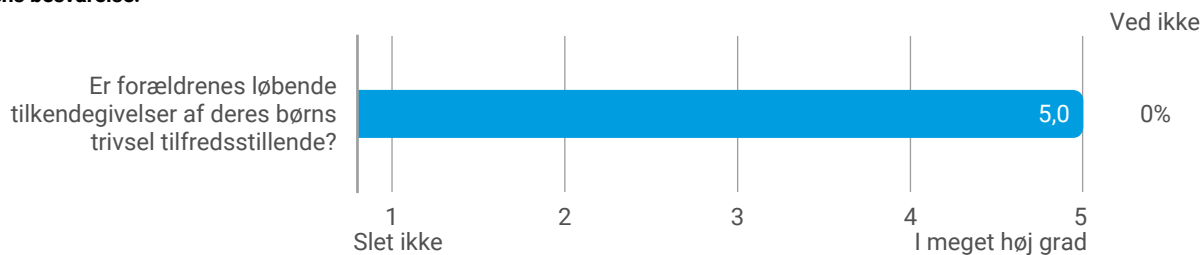


Note: Resultaterne stammer fra forældrenes dialogvurderinger



Note: Resultaterne stammer fra forældrenes dialogvurderinger - den tidligere læreplan

Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering af forældrenes tilbagemeldinger vedrørende trivsel:

På trods af et år, som er meget påvirket af covid-19, ser vi stadig en høj grad af tilfredshed fra forældrene vedr. børnenes trivsel

**Lederens besvarelse:**

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi har været igennem en turbulent tid de sidste 2 år. Først flytningen til Søndervold 350 - så diplomuddannelse for alle pædagoger - og til sidst restriktioner i forhold til corona. Næste skridt for os bliver, at få lavet en strategi for vedligeholdelse af vores gode "takter".

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Under punktet "Yderligere punkter til opfølgning" står mulig tiltag, i forhold til at fastholde de ting der fungerer godt, beskrevet.



3.2 Inklusion og relationer

Lederens besvarelse:

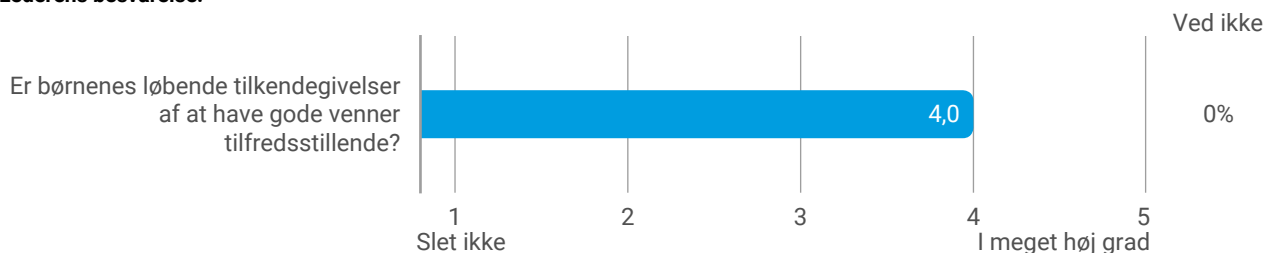
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Vi har stor fokus på, at alle børn er en del af et børnefællesskab. Alle børn skal opleve at have en god ven, eller på anden vis være i god relation til både børn og voksne. Vi har stor fokus på interne og eksterne overgange, så alle børn kender den hverdag (rammer, børn og voksne), som de skal møde, når de vokser sig igennem vores Univers - og senere videre til skolen. Vi vil fremadrettet arbejde med inklusion med hjælp fra IRIS connect, som giver mulighed for at kigge på egen praksis: "Gør vi det, vi tror, vi gør?", og "Kan vi gøre hinanden bedre gennem pædagogisk sparring"?

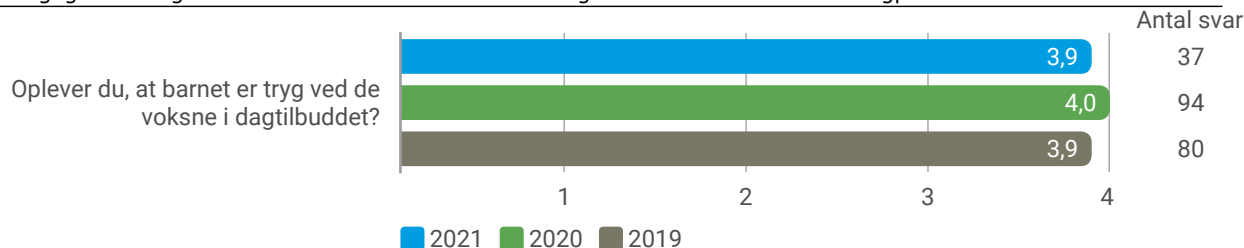
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Arbejdet med inklusion via Iris Connect sker på de tidligere omtalte børnemøder. I den pædagogiske praksis er der fokus på at arbejde med børnenes følelser og deres aflæsning heraf. Der er en bevidsthed om, at man skal lære egne følelser at kende, før man kan aflæse og forstå andres. Forældre inddrages i arbejdet ved behov. På EMU.dk findes der under "Det pædagogiske grundlag" -> "Leg" materiale vedr. børn i såkaldte negative spiraler og hvordan de kan understøttes i at indgå i leg. Dette kan med fordel benyttes som inspiration til arbejdet med inklusion og relationer.

Lederens besvarelse:



Pædagogernes angivelse af barn - voksen relationen angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:

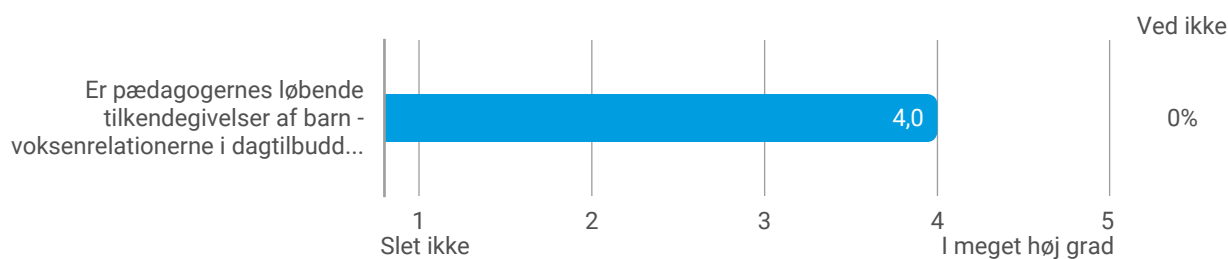
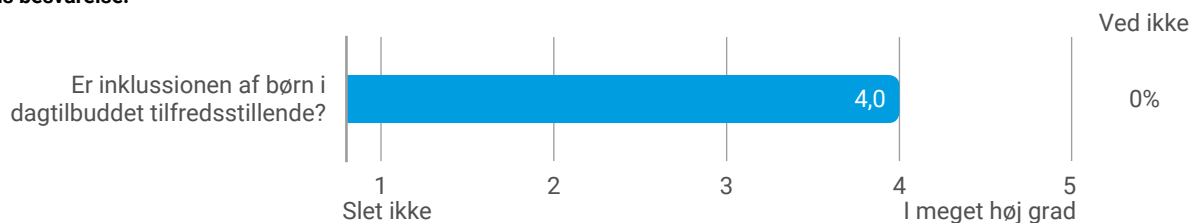


Note: Resultaterne stammer fra pædagogernes dialogvurderinger



Note: Resultaterne stammer fra pædagogernes dialogvurderinger - den tidligere læreplan

Lederens besvarelse:

**Lederens besvarelse:**Begrund eventuelt din vurdering:

Hovedparten af vores børn er en del af et børnefællesskab

Begrund eventuelt din vurdering:

Vi har nogle enkelte børn, der har massive udfordringer, som bevirker, at de er udfordret i forhold til at være i sociale sammenhænge. På trods af en indsats fra PPS, er børnene svære at få inkluderet i børnefællesskaberne.

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi kunne ønske, at der var højere grad af hjælp at hente til de børn, der har særlige udfordringer. Nogle børn kræver 1:1 for at være i en god udvikling. Vi kunne ønske, at PPS kunne være mere omkring børnene i praksis.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der fortælles om et positivt samarbejde med PPS. Der er løbende dialog og møder 4 gange pr. år vedr. deres fokus i institutionen. Ønsket om, at PPS kunne være mere omkring børnene er et ønske om endnu flere timer. Hermed vil børn med særlige behov kunne få endnu mere støtte. Flertallet vil ligeledes kunne profitere heraf. PPS har en masse brugbare kompetencer og de har hver især også specialiserede kompetencer. Dette kunne med fordel indtænkes og matches i forhold til de enkelte opgaver, der er i de enkelte dagtilbud.



3.3 Sprogvrurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Alle børn bliver sprogtestet i Hjernen og Hjertet i ca. 3,2 års alderen. Der er stor fokus på børnenes sproglige udvikling og sprogtiltagelse i hele Universet - både hvad ordforråd og sprogforståelse angår. Vi modtager mange børn med manglende sprogfærdigheder - både børn af anden etnisk herkomst og danske børn med massive sproglige udfordringer. Sprogarbejdet er en integreret del af alle hverdagens aktiviteter. Der er et tæt samarbejde med kommunens 2-sprogsvejleder og tale-høre konsulent.

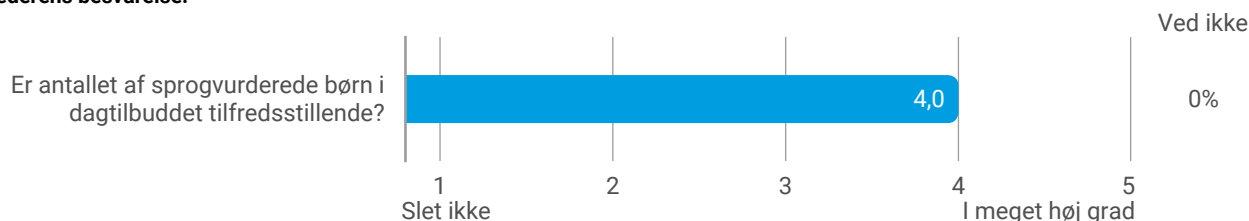
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ledelsen fortæller, at der laves sprogvrurderinger på alle 3 årige børn. Derudover har Universet og Lynghedskolen aftalt, at Universet påbegynder at sprogvrurde alle 5 årige børn forud for skolestart. Dette vil blive gjort i januar/februar måned. Det er relevant, at være opmærksom på, om alle børn i januar/februar måned aldersmæssigt er indenfor sprogvrurderingen til de 5 årige børn, når de ikke laves i forbindelse med børnene fylder 5 år. Derudover er der i Universet en begrænset periode til at arbejde med sprogvrurderingernes resultater. Dagtilbudslederne og forvaltningen har i fællesskab aftalt, at der skal laves sprogvrurderinger på alle 3 årige børn. Børnenes Univers Grindsted Syd lever således op til aftalen. Forældrene orienteres om og inddrages i sprogvrurderingens resultater ved en forældresamtale. PPS inddrages ved behov. Det pædagogiske personale øver sig på, at lave noter i Hjernen&Hjertet i forhold til indsatsen på baggrund af sprogvrurderingen. Derudover overleveres relevant viden på børnemøderne. Der arbejdes med sproggrupper for udvalgte børn. Der er et ønske om, at alt pædagogisk personale har kendskab til og kan lave dialogisk læsning. Der kan med fordel findes viden herom på EMU.dk. Derudover kan der søges støtte hertil hos PPS.

Antal sprogvrurderede børn i dagtilbuddet fordelt på alder:

	2021	2020	2019
3-årige	30	40	50
4-årige	9	10	2
5-årige	1	4	3
6-årige	0	0	0
Total	40	54	55

Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

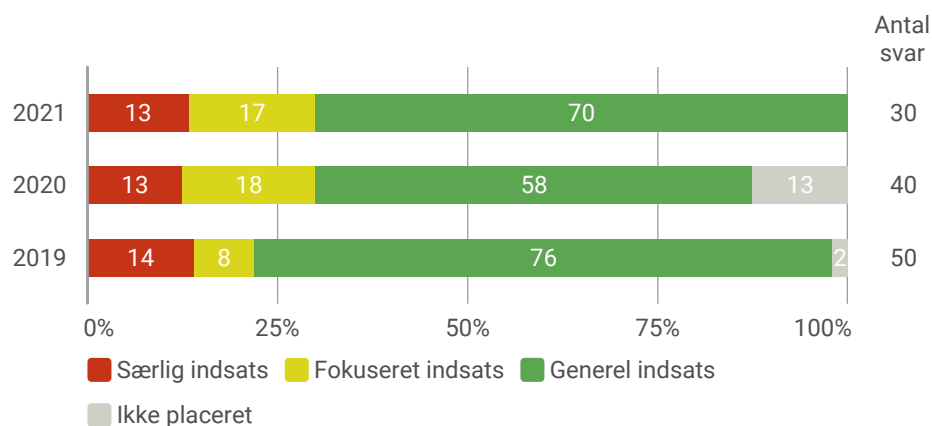
Begrund eventuelt din vurdering:

Ud fra resultatet af sprogtesten, vurderes det, hvorvidt sprogtesten skal gentages, på et senere tidspunkt, for at følge det enkelte barns sproglige udvikling. Dette kan give anledning til et nyt afsæt i sprogarbejdet.

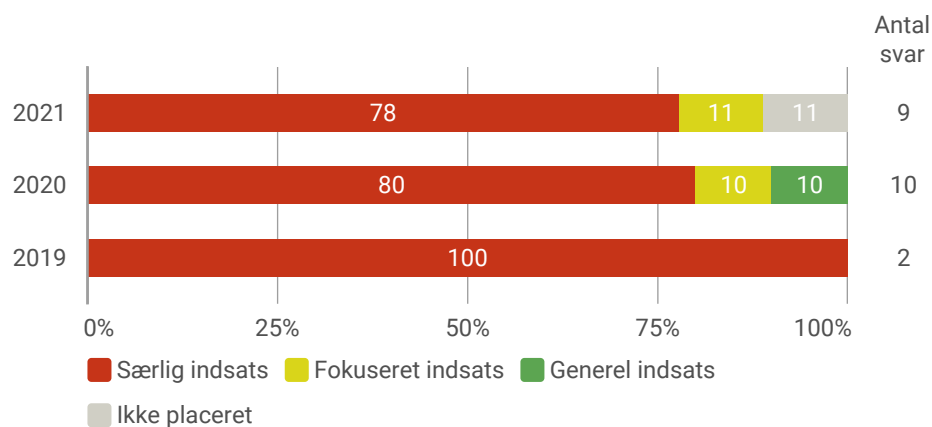


Resultater for talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

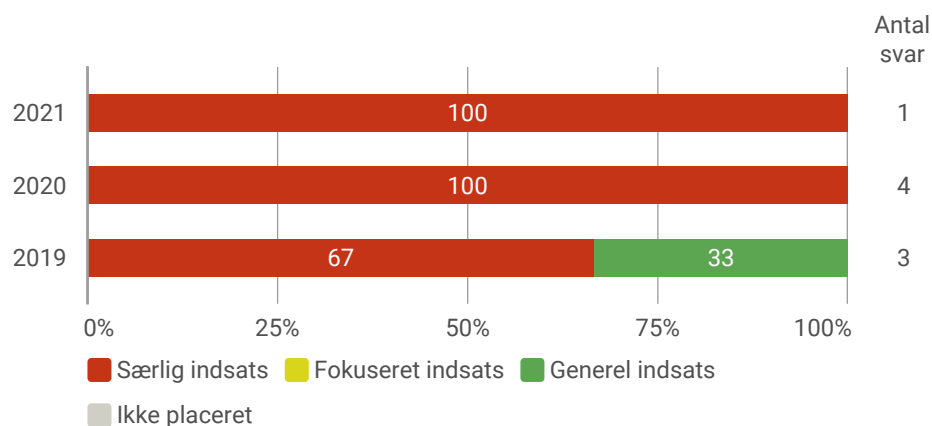
Indsatsgruppefordeling 3-årige



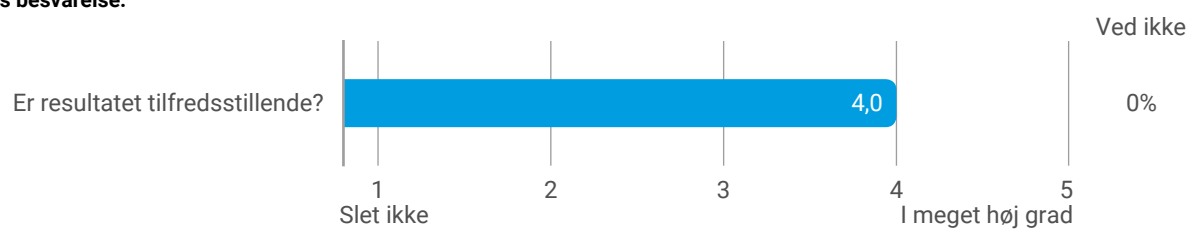
Indsatsgruppefordeling 4-årige



Indsatsgruppefordeling 5-årige



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:



Begrund eventuelt din vurdering:

Vores resultat er tilfredsstillende, når vi tager udgangspunkt i vores aktuelle børnegrupper i Universet. Vi har p.t. mange børn, med anden sproglig baggrund end dansk og vi har mange danske børn med sproglige vanskeligheder. Vi har ingen indflydelse på børnenes sproglige kunnen ved start i Universet, men vi har stor fokus på at hjælpe børnene videre i deres sproglige udvikling, så de får de bedste betingelser og muligheder for at styrke såvel talesprog, ordforråd, udtale og sprogforståelse.

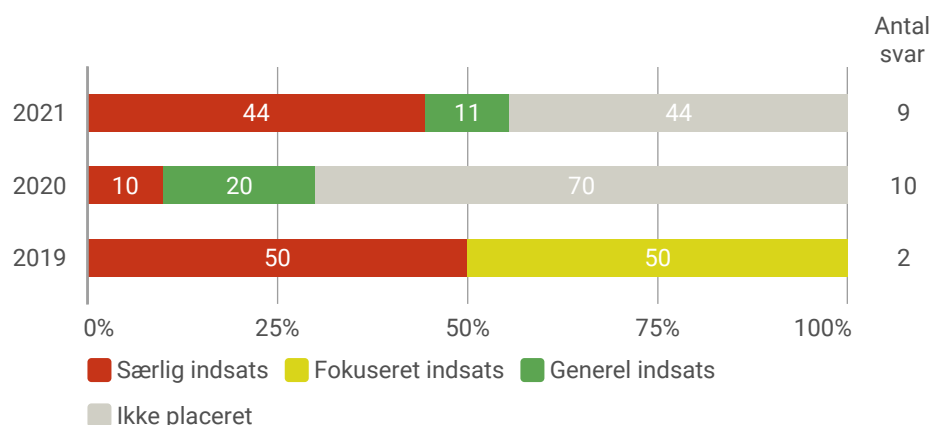
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Indsatsgrupperne fordeler sig ikke inden for normfordelingen i 2020 i forhold til de talesproglige færdigheder hos de 3-årige. Der blev lavet få sprogvurderinger på de 4 og 5-årige børn i 2020 og det er derfor ikke muligt at lave generelle konklusioner. Indsatsgrupperne fordeler sig umiddelbart ikke inden for normfordelingen i 2021 hos de 3-årige børn. Dette billede kan ændre sig i løbet af året og det er derfor vanskeligt at konkludere noget på nuværende tidspunkt. Ikke placeret omfatter børn som ikke har svaret på nok spørgsmål til, at der kan beregnes en score. Indsatsgruppen kan således dække over børn, som ikke har tilstrækkelig sprogtilegnelse til at kunne gennemføre hele eller dele af testen.

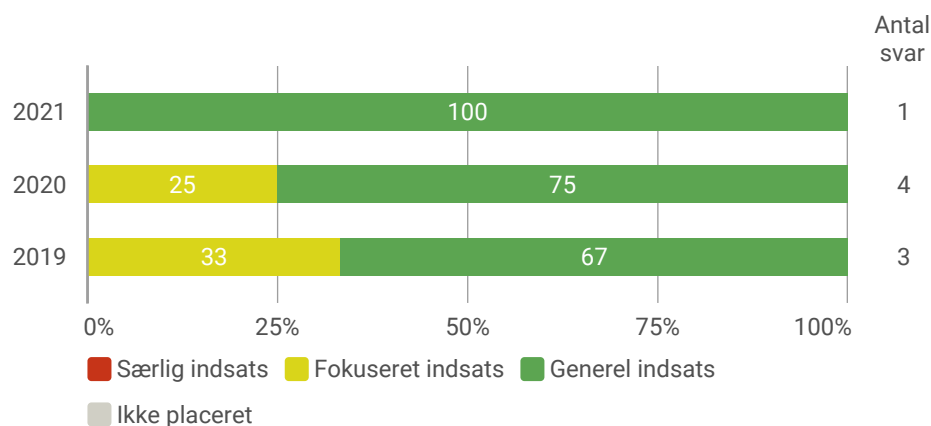
Resultater for før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

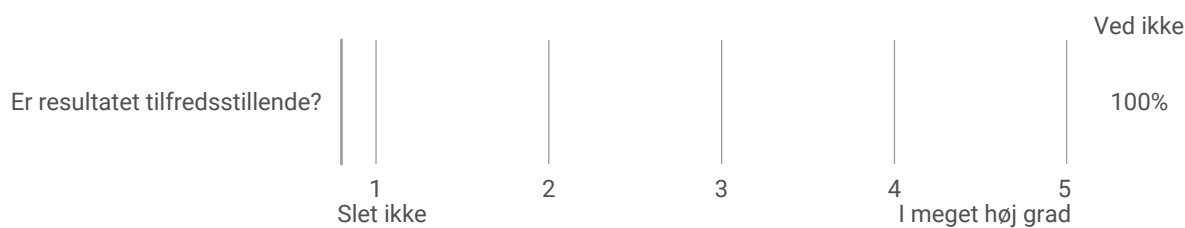
Indsatsgruppefordeling 4-årige



Indsatsgruppefordeling 5-årige



Lederens besvarelse:

**Lederens besvarelse:**Begrund eventuelt din vurdering:

Vi formoder, at resultatet stammer fra de børn, der bliver gen-testet i 4-års alderen. Derfor vil det være børn, der tidligere er testet til at være i en særlig sproglig indsatsgruppe, der her bliver repræsenteret.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Før-skriftlige færdigheder er ikke et element i sprogvurderingen for de 3 årige børn. Indsatsgrupperne fordeler sig ikke inden for normfordelingen i 2020 i forhold til de før-skriftlige færdigheder hos de 4 og 5 årige børn. Det er dog vanskeligt at lave konklusioner, idet alle børn ikke bliver vurderet. Ikke placeret omfatter børn som ikke har svaret på nok spørgsmål til, at der kan beregnes en score. Indsatsgruppen kan således dække over børn, som ikke har tilstrækkelig sprogtilegnelse til at kunne gennemføre hele eller dele af testen. Universet kan med fordel finde inspiration til det videre sprogarbejde i Rambøll Hjernen&Hjertets inspirationsmateriale til arbejdet med børnenes sprog.



3.4 Motorikvurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes motorik

Børnene bliver motorikvurderet i alderen 9-14 måneder og igen "på vej mod 4 år". Hvis vurderingen giver anledning til særlige tiltag, bliver fysioterapeuten inddraget - altid i samarbejde med forældrene.

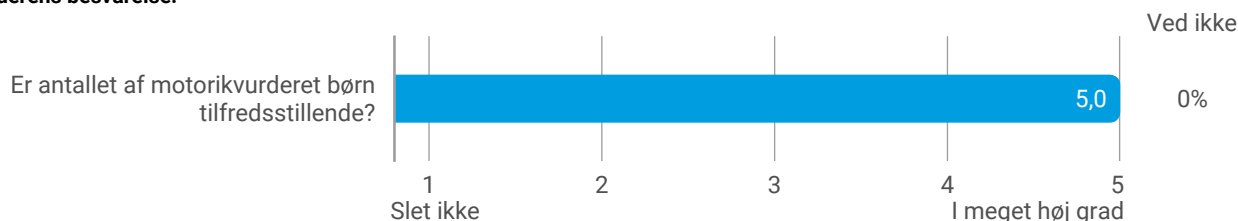
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er blevet arbejdet med den fysiske indretning af de indendørs og udendørs lege- og læringsmiljøer, så de i højere grad understøtter den motoriske udvikling. Ledelsen fortæller, at de ikke er i mål hermed endnu, men godt på vej. Det pædagogiske personale arbejder med børnenes motorik, bl.a. via diverse motorikbaner og pædagogiske aktiviteter der styrker motorikken. Dagtilbudslederne og forvaltningen har i fællesskab aftalt, at alle 9-14 måneder gamle børn og alle 4 årige børn skal motorikvurderes. Børnenes Univers Grindsted Syd lever således op til aftalen. Forældrene orienteres om og inddrages i motorikvurderingens resultater ved en kort mundtlig overlevering eller ved behov på et møde. Billund Kommunes fysioterapeut inddrages ved behov.

Antallet af motorikvurderede børn i dagtilbuddet fordelt på alder:

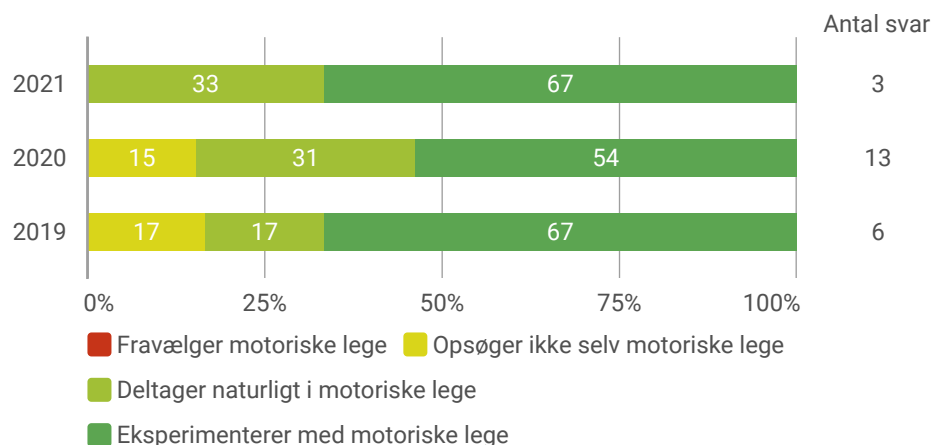
	2021	2020	2019
9-14 mdr.	3	13	6
På vej mod 2 år	0	0	0
På vej mod børnehave	0	0	1
På vej mod 4 år	25	32	40
På vej mod skole	0	0	0
Total	28	45	47

Lederens besvarelse:



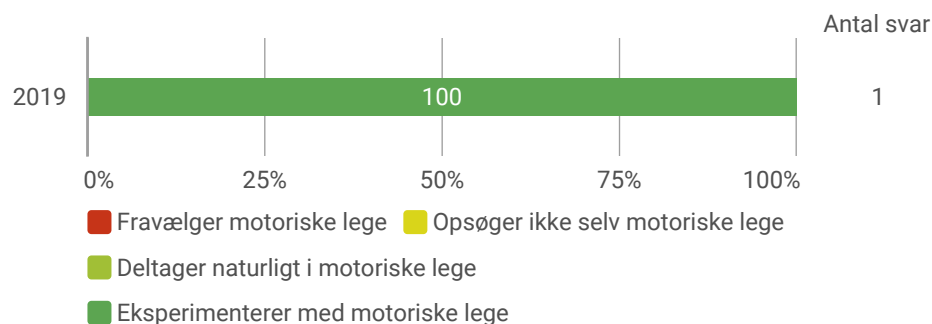
Resultat af bevægelsesglæde for børnene i dagtilbuddet:

Bevægelsesglæde 9-14 måneder

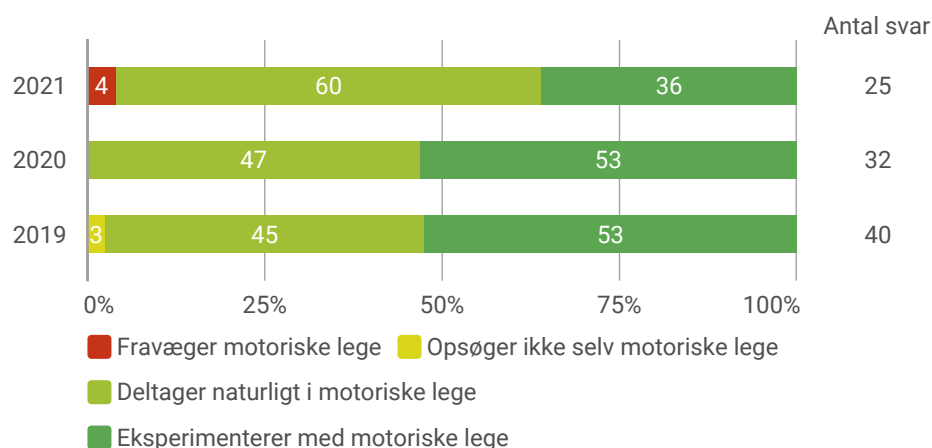




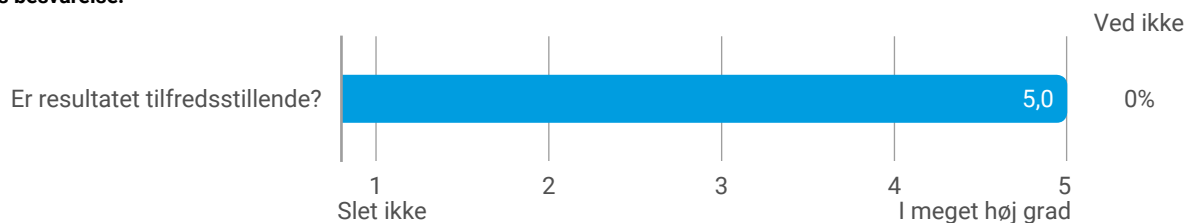
Bevægelsesglæde i 3-års alderen



Bevægelsesglæde i 4-års alderen



Lederens besvarelse:

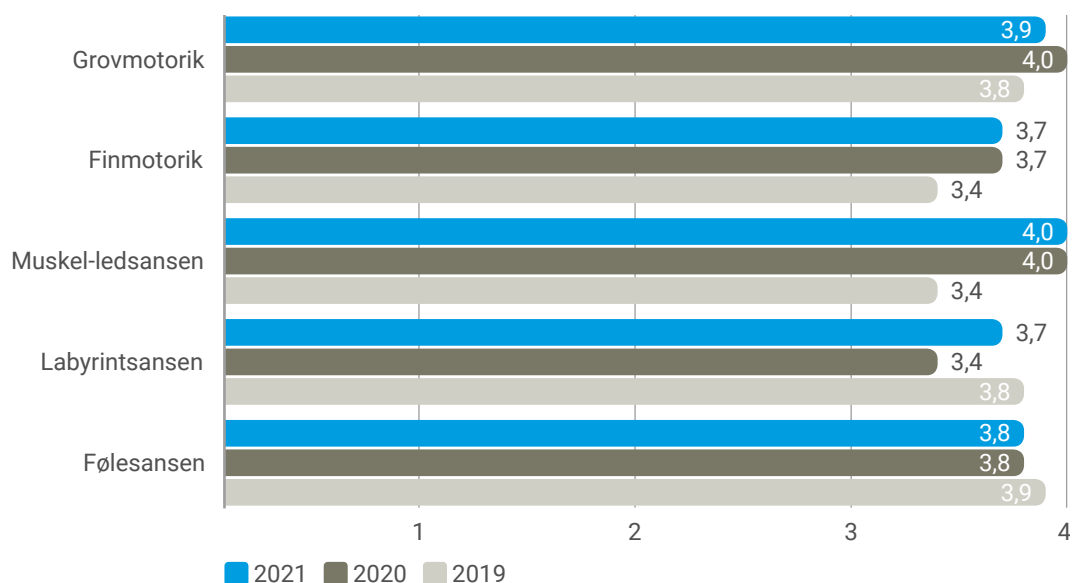


Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

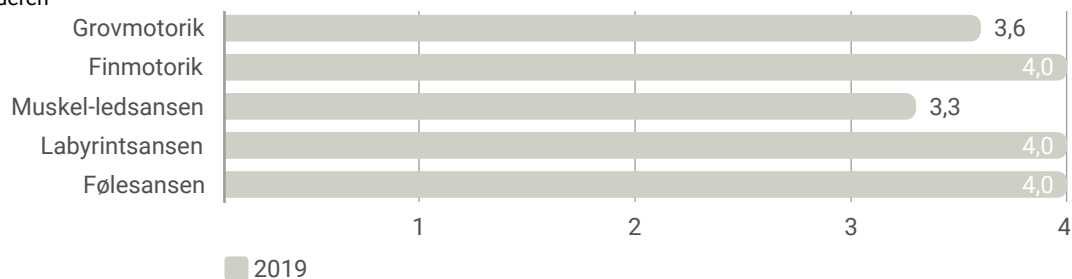
Resultaterne for 2021 kan forandre sig. Størstedelen af de motorikvurderede 9-14 mdr. gamle børn oplevede i 2020 bevægelsesglæde, herunder deltog naturligt i motoriske lege og eksperimenterede med motoriske lege. En procentdel opsøgte ikke selv motoriske lege. Ledelsen fortæller, at disse børn motiveres til og understøttes i motorisk leg. Billund Kommunes fysioterapeut inddrages ved behov. De motorikvurderede børn i 4-års alderen oplevede i 2020 bevægelsesglæde, herunder deltog naturligt i motoriske lege og eksperimenterede med motoriske lege.

Resultat af motorikvurderinger i dagtilbuddet:

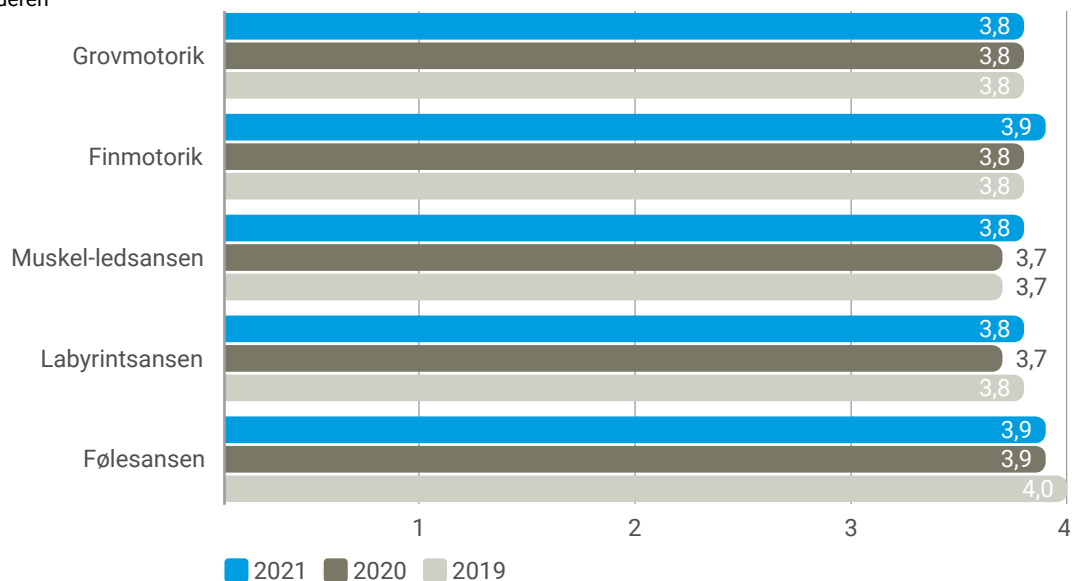
Temascore 9-14 måneder



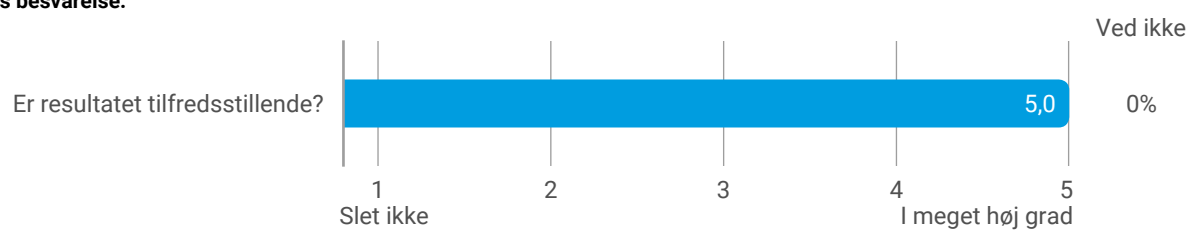
Temascore i 3-års alderen



Temascore i 4-års alderen



Lederens besvarelse:



**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Resultaterne for 2021 kan forandre sig. Resultaterne for 2020 viser, at de motorikvurderede 9-14 måneder gamle børn generelt lå højt på alle delelementer. Der var både stigninger og fald fra 2019 til 2020. De 4 årige børn lå ligeledes generelt højt på alle delelementer. Der var både fald og status quo fra 2019 til 2020. Billund Kommunes fysioterapeut anbefaler, at hvis et barn eller børnegruppen scorer under 2,5 i det samlede gennemsnit i forhold til henholdsvis grovmotorik, finmotorik, muskelledsansen, labyrintsansen og følesansen bør det give anledning til at kigge nærmere på, hvilke delelementer der ligger til grund for den lave score og derefter arbejde med disse med afsæt i en handleplan. Universet kan med fordel finde inspiration til det videre arbejde med børnenes motorik i Rambøll Hjernen&Hjertets inspirationsmateriale til arbejdet med børnenes motorik.



4 ORDINÆRT TILSYN I SØNDERVOLD KROP & NATUR

4.1 Yderligere punkter til opfølgning

Lederen angivelse af, hvorvidt der er yderligere punkter, der ønskes opfølgning på:

Vi ønsker en generel drøftelse, i forhold til vedligehold af de ting, der fungerer rigtig godt.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

På dagtilbudsområdet er der blevet udarbejdet fælles pædagogiske modeller. Den pædagogiske model indeholdende pædagogiske analyse og aktionslæring (to modeller i én) kan med fordel benyttes til at arbejde med fastholdelse af elementer, tiltag eller lignende der fungerer godt.

4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter

I den daglige pædagogiske praksis er der fokus på organisering af børnegruppen, forældreinddragelse, trivsel, inklusion og relationer samt børnenes sprog og motorik. Der benyttes pædagogiske metoder og modeller som handleplaner, Iris Connect, dialogprofiler, sprogvurderinger og motorikvurderinger med en bevidsthed om, at metoderne og modellerne ikke kan stå alene. Den pædagogiske praksis er udviklingsorienteret.

Den opfølgende observation af den pædagogiske praksis viste eksempler på, at det pædagogiske personale deltog i leg. Der var i mindre grad eksempler på deltagelse i rolleleg. Der var forskel på varigheden af det pædagogiske personales deltagelse i leg og om det pædagogiske personale deltog i leg. Der var grupper, hvor der ikke var eksempler på deltagelse i leg. Strukturen om morgenen havde indflydelse på det pædagogiske personales mulighed for fordybelse i leg. Der hvor der blev deltaget i leg, var det pædagogiske personale såvel "foran", "bagved" og "ved siden af". Der var umiddelbart ikke flere eksempler på deltagelse i leg sammenlignet med observationerne i forbindelse med det pædagogiske tilsyn i 2020. Deltagelse i leg er fortsat et udviklingspunkt.

Det fysiske lege- og læringsmiljøes muligheder blev umiddelbart udnyttet i både vuggestuen, mellemgruppen og børnehaven. Der var få steder indenfor og udenfor på legepladserne, der ikke blev benyttet den dag/i det tidsrum der blev observeret.

Det pædagogiske personale og børn var i både vuggestuen, mellemgruppen og børnehaven fordelt i mindre grupper både indenfor og udenfor på legepladsen.

Der blev observeret eksempler på, at legetøj blev ryddet op i forbindelse med formiddagens skift. Der blev også observeret eksempler på, at legetøj ikke blev ryddet op i forbindelse med formiddagens skift. Hermed blev længerevarende leg muliggjort, idet legen kunne fortsætte senere.

Der blev, ligesom ved det anmeldte pædagogiske tilsyn i 2020, observeret eksempler på, at der blev ført sprogudvidende dialoger med børnene i både vuggestuen, mellemgruppen og børnehaven. Der var flere eksempler på, at det pædagogiske personale guidede børnene. Der blev sat ord på handlinger og diverse ting.

Det er centralt, at der arbejdes systematisk med ovenstående over længere tid og at ledelsen prioriterer og følger op.

Opfølgningspunkter:

- Arbejdet med det pædagogiske personales deltagelse og positionering i leg, herunder rolleleg.
- Arbejdet med sprog, herunder børn med sproglige udfordringer samt erfaringen med at sprogvurdere alle 5 årige børn.
- Erfaringen med brugen af Iris Connect, herunder arbejdet med aktionslæring og feedback.





Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**