



BØRNEHUSET ANDEDAMMEN ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2021-06-21
BILLUND KOMMUNE - BØRNEHUSET ANDEDAMMEN

RAMBOLL





INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I BØRNEHUSET ANDEDAMMEN	3
1.1 Årligt anmeldt pædagogisk tilsyn med kommunale daginstitutioner i Billund Kommune	3
2 RAMMEBETINGELSER	6
2.1 Børnegruppen	6
2.2 Skoleudsættelser	7
2.3 Forældreinddragelse	8
2.4 Lokale spørgsmål	8
3 EVALUERING AF RESULTATER	9
3.1 Trivsel	9
3.2 Inklusion og relationer	12
3.3 Sprog vurdering	14
3.4 Motorikvurdering	18
4 ORDINÆRT TILSYN I BØRNEHUSET ANDEDAMMEN	23
4.1 Yderligere punkter til opfølgning	23
4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter	23



1 ORDINÆRT TILSYN I BØRNEHUSET ANDEDAMMEN

1.1 Årligt anmeldt pædagogisk tilsyn med kommunale daginstitutioner i Billund Kommune

Deltagere fra dagtilbuddet: Søs Greve Nielsen og Birthe Staael

Navn på tilsynsførende: Karina Krogh Kristensen

Dato for tilsyn: 23. august 2021

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Af dagtilbudsloven §5 fremgår det, at Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af de kommunale dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer der er fastsat efter §3 efterleves samt at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter §3a efterleves.

Pædagogisk tilsyn skal således tilse og sikre:

- At de kommunale daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med dagtilbudsloven og de rammer og eventuelle prioriterede indsatser som Kommunalbestyrelsen har fastsat.
- At børnene har medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Tilsynet skal som led heri tilse og sikre at de kommunale daginstitutioner bidrager til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.
- At de kommunale daginstitutioner fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i børneperspektiver.
- At den ydelse de kommunale daginstitutioner leverer til forældre og børn herunder børn i udsatte positioner, er i overensstemmelse med serviceniveauet i kommunen.
- At de kommunale daginstitutioner arbejder med afsæt i det fælles pædagogiske grundlag og de seks pædagogiske læreplaner.
- At de kommunale daginstitutioner skaber kontinuitet og sammenhæng i børnenes liv gennem samarbejde dagtilbud imellem og mellem dagtilbud og skole samt samarbejde mellem dagtilbud, forældre og evt. andre fagpersoner.
- At der i de kommunale daginstitutioner etableres en evalueringskultur.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Der føres et årligt anmeldt pædagogisk tilsyn med de kommunale daginstitutioner.

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Det aktuelle tilsyn er et årligt anmeldt pædagogisk tilsyn.



Rammesætning af Børnehuset Andedammens tilsyn:

Tilsynet er et årligt anmeldt pædagogisk tilsyn. Forud for det dialogbaserede tilsynsmøde den 23. august 2021 observerede tilsynsførende den 18. august 2021 i Børnehuset Andedammen. Der blev her lavet opfølgende observationer på baggrund af det årlige anmeldte pædagogiske tilsyn i 2020. Der blev observeret på:

- Det pædagogiske personales deltagelse i leg særligt rolleleg (medleg)
- Det pædagogiske personales inddragelse af børneperspektiver i forbindelse med vokseninitierede aktiviteter
- Om det er lykket at fastholde det begrænsede behov for at beskytte leg pga. konflikter, drilleri og forstyrrelser mellem børnene

Primære opfølgningspunkter fra Børnehuset Andedammens seneste tilsyn:

Arbejdet med den pædagogiske læreplan herunder verdensborgerskab og KIDS

I Børnehuset Andedammen er der løbende blevet arbejdet med verdensborgerskab og det at blive en skabende verdensborger. I forbindelse hermed er der i den pædagogiske praksis blevet arbejdet med samskabelse og børneperspektiver er blevet inddraget. Børnenes initiativ er løbende blevet fulgt. Der har fx været et eventyrforløb omkring eventyret "Fyrtøjet", hvor børnene har været medskabere af eventyret.

I børnehuset øver det pædagogiske personale sig løbende på at inddrage børnenes perspektiv. Det pædagogiske personale og ledelsen husker hinanden herpå.

På baggrund af det anmeldte pædagogiske tilsyn i 2020 har der været en optagethed af det pædagogiske personales deltagelse i børnenes leg særligt rolleleg (medleg), inddragelse af børneperspektiver samt fastholdelse af det begrænsede behov for at beskytte leg pga. konflikter, drilleri og forstyrrelser mellem børnene.

Forankring af viden fra diplommodulet "Leg, kreativitet og læring"

I forbindelse med ansættelse af nyt pædagogisk personale er andelen af pædagoger med et diplommodul i "Leg, kreativitet og læring" steget med to personer.

Ledelsen fortæller, at forskellige elementer fra diplommodulet er ved at være forankret hos den enkelte pædagog, der har været på diplommodulet. For at sikre en højere grad af vidensdeling og støtte på tværs er der etableret en LKL (Leg, kreativitet og læring) gruppe for de pædagoger, der har været på diplommodulet. Gruppen kommer til at mødes ca. en gang pr. måned. I starten vil lederen af børnehuset deltage ved møderne. Sammen vil pædagogerne og lederen definere formålet med gruppen og få diplommodulets elementer til i endnu højere grad at leve også på tværs. Der vil i forbindelse hermed særligt blive sat fokus på aktionslæring og brugen af Iris Connect. Der vil ligeledes blive sat fokus på alt det det pædagogiske personale allerede gør i den daglige pædagogiske praksis.

Opfølgningen på udarbejdelsen af sprogvurderinger og motorikvurderinger

Ledelsen har fulgt op på udarbejdelsen af sprogvurderinger og motorikvurderinger. 2021 vurderingerne er der ved at blive lavet og der arbejdes på at nå i mål hermed.

Opfølgende observation af den pædagogiske praksis på baggrund af det anmeldte pædagogiske tilsyn i 2020

Det pædagogiske personales deltagelse i leg særligt rolleleg (medleg)

Der blev observeret flere eksempler på deltagelse i leg. I vuggestuen deltog det pædagogiske personale i konstruktionsleg med Plus Plus og fysisk leg i "aktivitetsrummet" (kast med bolde). I børnehaven blev der deltaget i konstruktionsleg med LEGO og i symbolleg i sandkassen hvor der blev bygget et "slot" med en voldgrav omkring og spist "kage". Der var også eksempler på deltagelse i begyndende rolleleg i form af sange med fagter (vuggestuen), historiefortælling (vuggestuen), historielæsning (børnehaven) og "safaritur" (børnehaven). Derudover var der eksempler på deltagelse i rolleleg. I vuggestuen blev der deltaget i en "bustur" til "Legoland" og i børnehaven i en "fange- og fængsel leg". Der ses en positiv udvikling i forhold til medleg i børnehuset og der ses flere eksempler herpå end i 2020. Medleg er dog fortsat et udviklingspunkt særligt medleg i rolleleg.

Det pædagogiske personales inddragelse af børneperspektiver i forbindelse med vokseninitierede aktiviteter

Der blev observeret flere eksempler på, at børnenes perspektiver blev inddraget i forbindelse med de vokseninitierede aktiviteter. I vuggestuen blev børnenes perspektiver bl.a. inddraget i forbindelse med historiefortælling (kortvarigt) og i forhold til den ene af de sange, der blev sunget. I børnehaven blev børnenes perspektiver inddraget i forbindelse med historielæsning, "pizzabagning" og "makespace" aktiviteter. Der ses også her flere eksempler end i 2020. Der er fortsat aktiviteter, hvor børnenes perspektiv i mindre grad inddrages.

Er det lykket at fastholde det begrænsede behov for at beskytte leg pga. konflikter, drilleri og forstyrrelser mellem

børnene?

Der blev, ligesom i 2020, observeret få eksempler på behov for at beskytte leg pga. forstyrrelse, drilleri eller lignende. Der var generelt få konflikter og få eksempler på børn, der blev holdt udenfor og drillet. Det pædagogiske personale var opmærksomme på det enkelte barn og børnegruppen og støttede der hvor der var behov. Det der blev observeret, foregik mest i det "skjulte" og blev håndteret af børnene selv. Der var desuden eksempel på børn, der udviste rummelighed og havde øje for hinanden. Børn og pædagogisk personale var fordelt i mindre grupper den dag, der blev observeret.



2 RAMMEBETINGELSER

2.1 Børnegruppen

Lederens besvarelse:

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Ja

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Ja

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Nej

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

Vi er en funktions opdelt intuition hvor læringsmiljøet tilbyder værksteder og rum med forskellige muligheder som børnene kan benytte. Vores børnegrupper er aldersopdelte i basisgrupper, men det er kun i fordybelsestiden fra 9.30-11.00 de er alders opdelte. I det øvrige tidspunkt har børnene mulighed for at danne legerelationer på tværs. Børnegrupperne har ikke noget fast grupperum, dog har de et rum hvor de spiser frugt i. Grundet covid-19 har børnene det sidste år være opdelt i deres børnegrupper fra kl. 8.00-15.30. Her har hver gruppe haft en zone både ude og inde som har været deres. Børnene har haft mulighed for at lege på tværs i ydretimerne. Fra juni har børne dog haft mulighed for, at lege på tværs på legepladsen over middag og resten af dagen.

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Det sidste år med covid-19 har vi erfaret vigtigheden i at børnene har et tilhørsforhold og at de ved hvor de skal gå hen når de kommer om morgenen. Vi har observeret at børnene er blevet mere knyttet til hinanden i de enkle grupper og der er opstået andre legerelationer samt legeformer. Det er stadig vigtigt for os at der er mulighed for at børnene kan lege og danne relationer på tværs af grupperne og tanken om at gå fragrupperetænkning til hustænkning er ikke væk. Men vi har gjort nogle erfaringer i forbindelse med covid-19 der gør at vi gentænker hvordan grupper kan se ud og hvordan vi i de grupper kan tilrettelægge et læringsmiljø der både tilgodeser tilhørsforholdet i gruppen, men også hvor vi tilgodeser at børnene i Andedammen får mulighed for at danne relationer på tværs.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Børnehuset Andedammen holder i oktober 2021 pædagogisk dag. På den pædagogiske dag vil der blive sat fokus på ønsket om at gå fra "gruppætænkning" til "hustænkning". Det påbegyndte arbejde hermed før Covid-19 vil blive videreudviklet med de erfaringer omkring organisering og struktur Covid-19 har medført. Der er på nuværende tidspunkt kommet et større fokus på aktiviteter på tværs. Fx er der "trækplaster" om eftermiddagen på tværs af børnegrupper.

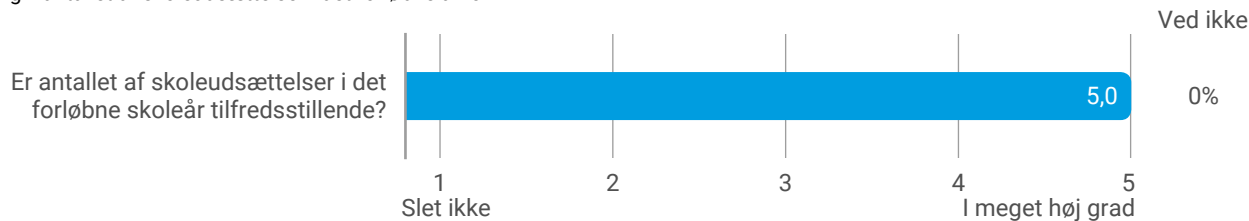


2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 0



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har ingen skoleudsættelse haft i det forløbende skoleår.

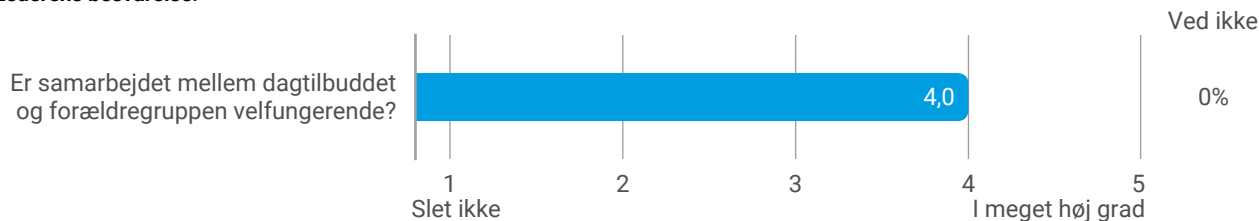
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

I forbindelse med overgangen mellem børnehave og skole udarbejdes der i efteråret dialogprofilen "På vej mod skole" på alle børn. På baggrund heraf bliver der i fællesskab med forældrene sat fokus på det enkelte barns udviklingspunkt(er) forud for skolestart. Der udarbejdes en handleplan. Forældrene inddrages heri og er en aktiv del af arbejdet hermed. Der øves på at lave fokuspunkter på de enkelte børn i Hjernen&Hjertet. I forbindelse med en skoleudsættelse er der et tæt samarbejde mellem forældrene, skolen, børnehaven og PPS ved behov. Skolen inddrages løbende i året op til skolestart i så fald der vurderes et behov herfor.



2.3 Forældreinddragelse

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

I Børnehuset Andedammen har vi i den grad en engageret forældregruppe, der bakker op om deres barns hverdag og institutionsliv. De udviser stor interesse for deltagelse i diverse arrangementer. Vi har en meget imødekommende og forstående forældregruppe, der er spørgende og som "tør" at stille spørgsmål til Andedammens pædagogiske praksis. Dette oplever jeg som leder som utrolig positivt, da det på den måde giver os som institution mulighed for at blive endnu bedre og hele tiden udvikle os. Grundet covid-19 har vi formået at opretholde det gode samarbejde med vores forældre. Det har været vigtigt for os som dagtilbud at selvom der har været diverse retningslinjer og restriktioner, at opretholde samarbejdet dog på anden vis end hvad vi plejer.

Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

I gennem det sidste års tid med covid - 19 har vi haft fast personale på i garderoben der har modtaget hver morgen. Dette har forældrene givet udtryk for har været rart. Det har givet en god stabil kontinuerlig aflevering hvor det personale der har modtaget det enkle barn har haft mulighed for at til gode se barnets og forældrenes behov. Denne form for modtagelse vil vi helt klart arbejder videre med

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er blevet samskabt med forældrene i perioden med Covid-19 via et fokus på passende og tilstrækkelig kommunikation mellem institution og forældre. Dette har i nogle tilfælde betydet onlinemøder og telefonsamtaler. Covid-19 har bl.a. medvirket til andre rammer for aflevering og afhentning og dermed et andet samarbejde med forældrene herom. Der er en positiv oplevelse af den struktur og organisering, der er lavet i forbindelse hermed. Børnehuset påbegynder et arbejde med bestyrelsen om hvordan samarbejdet med forældrene fremadrettet skal være. Der vil i den forbindelse være et fokus på, hvad formålet er med de enkelte tiltag. På EMU.dk under "Det pædagogiske grundlag" findes der, til inspiration, fagligt materiale vedr. forældresamarbejde.

2.4 Lokale spørgsmål



3 EVALUERING AF RESULTATER

3.1 Trivsel

Lederens besvarelse:

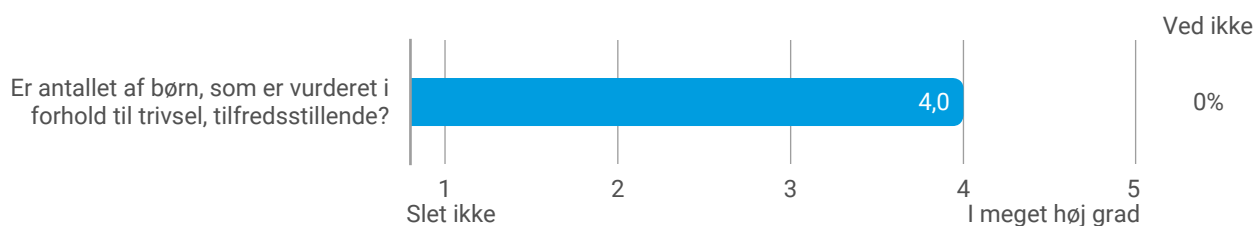
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med børnenes trivsel

Vi arbejder bevidst med det relationelle ud fra dialog profilerne både ift. det enkelte barn men også ud fra den samlede børnegruppe. Vi har fokus på vores kultur og struktur og derigennem det pædagogiske personales roller med fokus på kerneopgaven, så vi hele tiden tilbyde et læringsmiljøet der tilgodeser børnene og deres perspektiver. Dette har skabt nærvær og kvalitet i samværet med børnene. Der arbejdes videre med kvalitet i dagtilbud således vi som helhed løfter kerneopgaven i fællesskab. Det pædagogiske personale arbejder ud fra fokus punkter i hjernen og hjertet. Der er sparring med Lene fra PPS ift. den enkelte børnegruppe men også det enkelte barn. Løbende dialog med forældrene ift. deres barns trivsel. Faste punkt på både teammøder og personalemøder hvor børnenes generelle trivsel vendes.

Antal børn, der med udgangspunkt i en dialogprofil er vurderet i forhold til trivsel indenfor det sidste år:

	2021		2020		2019	
	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre
Børn 9-14 mdr.	1	0	1	0	2	0
Børn i 2-års alderen	4	2	8	2	3	0
Børn i 3-års alderen	6	6	14	10	26	27
Børn i 4-års alderen	5	6	10	3	4	4
Børn i 5-6-års alderen	1	1	22	21	27	26
Total	17	15	55	36	62	57

Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Uddyb eventuelt din vurdering:

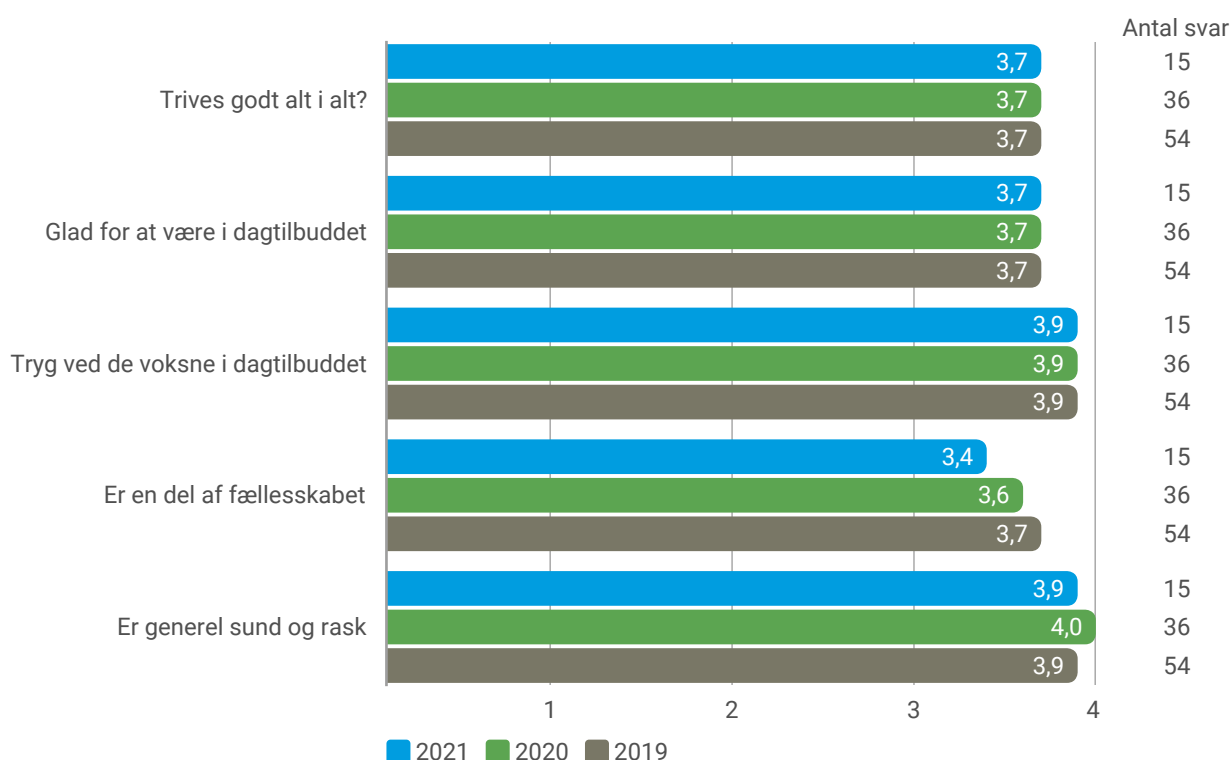
Taget betragtning af antallet af indmeldte børn samt vores struktur i huset gør at antallet pt. er tilfredsstillende.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

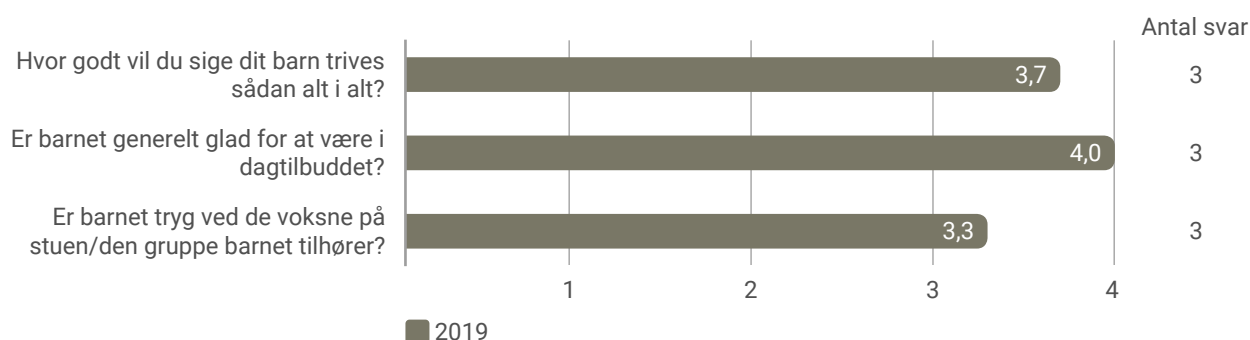
Ledelsen fortæller, at der laves dialogprofiler på alle børn på vej mod børnehaven, på vej mod 4 år og på vej mod skole. Dagtilbudslederne og forvaltningen har i fællesskab aftalt, at der skal laves dialogprofiler på alle børn på vej mod børnehaven, på vej mod 4 år og på vej mod skole. Børnehuset Andedammen lever således op til aftalen.



Forældrenes vurdering af deres barns trivsel i forbindelse med dialogvurderingerne gennem det/de sidste år

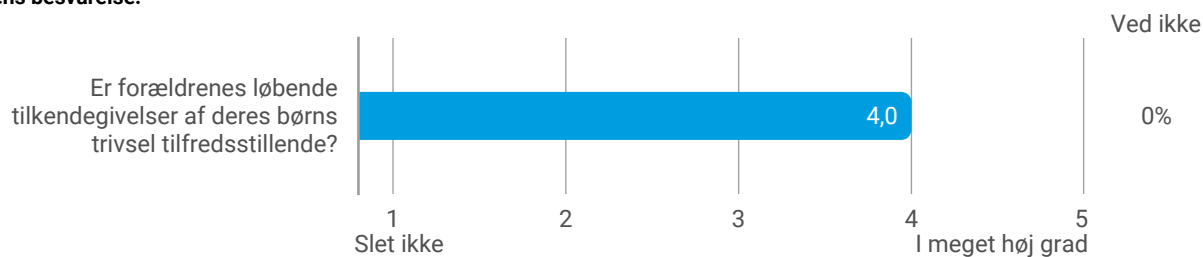


Note: Resultaterne stammer fra forældrenes dialogvurderinger



Note: Resultaterne stammer fra forældrenes dialogvurderinger - den tidligere læreplan

Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

I en periode med Covid-19 er det lykket at bevare en positiv vurdering af børnenes trivsel.

Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering af forældrenes tilbagemeldinger vedrørende trivsel:

Der er en generel tilfredshed ved forældrene ift. børnenes trivsel set ud fra den svar procent der er. Vi skal have fokus på at tydeliggøre hvordan vi ser børnene indgå i fællesskabet og specielt overfor de nye forældre være tydelig omkring hvilke legerelationer de har. Specielt i tiden med covid-19 har forældrene ikke haft den samme daglige gang i institutionen og har ikke på samme måde kunne opleve deres barn indgå i fællesskabet. Her skal vi som fagpersonale huske at i talesætte fællesskabet og få dette tydeliggjort på anden vis.

Lederens besvarelse:Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi har og skal fortsat have fokus på opstarten i børnehaven. Vi kan se at det oftest er de forældre hvis børn der er startet i børnehaven der giver udtryk for at de er i tvivl om hvorvidt deres børn er en del af fællesskabet.



3.2 Inklusion og relationer

Lederens besvarelse:

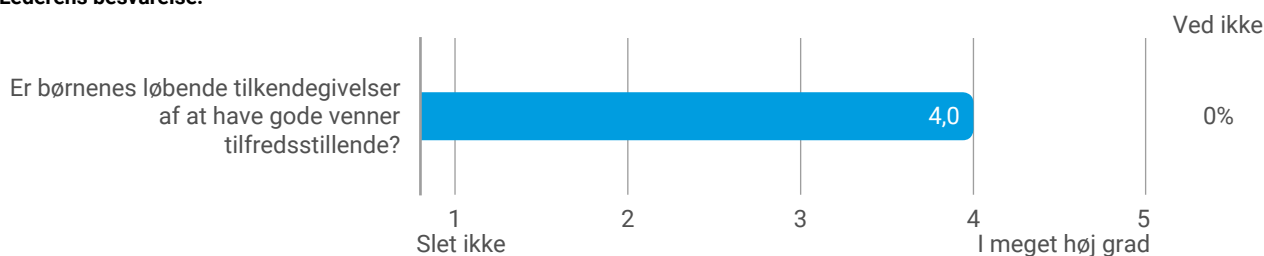
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

I Børnehuset Andedammens er det vigtigt for os, at alle børn får oplevelsen af at kunne mestre egen hverdag. Derfor udgør vores læringsmiljø en væsentlig betingelse for det enkelte barns inklusionsmuligheder. Det er vigtigt for os: At alle børn trives og har de bedste udviklingsbetingelser. At alle børn, uanset deres forudsætninger føler sig som en betydningsfuld del af børnefællesskabet. At børnene mødes med positive forventninger, der hvor det enkelte barn/børnegruppen befinder sig. Dette gøres blandt andet ved at arbejde med forskellige metoder som f.eks.: LP-modellen, Marte Meo og SMTTE-modellen, samt via brug af IRIS Connect. I børnegrupperne arbejdes der med Fri for mobberi og derigennem støttes børnene i at tilegne sig spilleregler for konfliktløsninger, samvær, venskaber, lege samt deltagelse i aktiviteter. Der udarbejdes i samarbejde med forældre og PPS handleplaner i forhold til det enkelte barn. Ligeledes kan det pædagogiske personale udarbejde handleplaner, der er gældende for en børnegruppe. Når vi iagttager et barn/gruppe i udfordringer, drøftes bekymringerne altid med forældrene, da vi ser forældrene som den vigtigste ressource og en aktiv medspiller. Ligeledes er vi i tæt samarbejde med PPS, hvor vi søger sparring og vejledning.

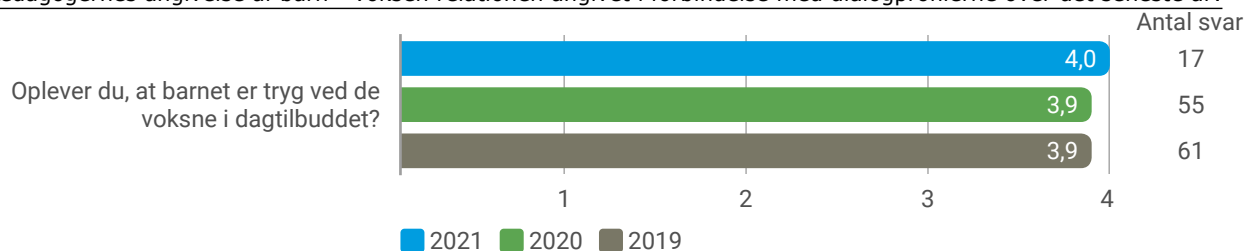
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er en positiv oplevelse af samarbejdet med PPS herunder specialpædagogisk vejleder, tale-høre konsulent, fysioterapeut, hjemmevejleder og sundhedsplejen. Ledelsen vil følge op på den tid børnehuset har til rådighed til specialpædagogisk vejledning. Der er et ønske om en mere smidig kommunikationsvej mellem sundhedspleje og institution.

Lederens besvarelse:



Pædagogernes angivelse af barn - voksen relationen angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:

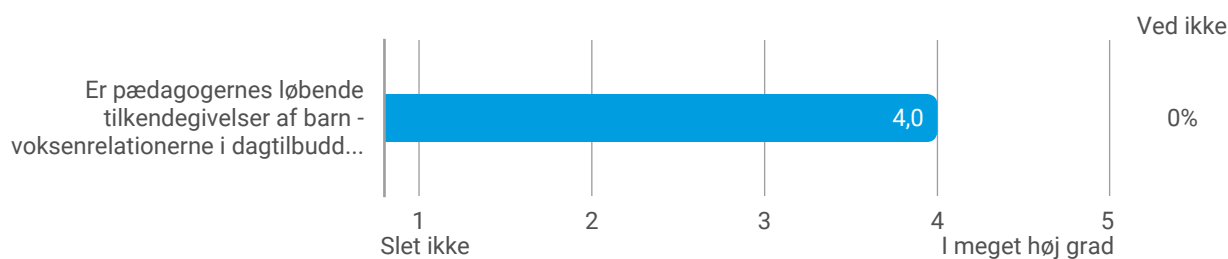


Note: Resultaterne stammer fra pædagogernes dialogvurderinger



Note: Resultaterne stammer fra pædagogernes dialogvurderinger - den tidligere læreplan

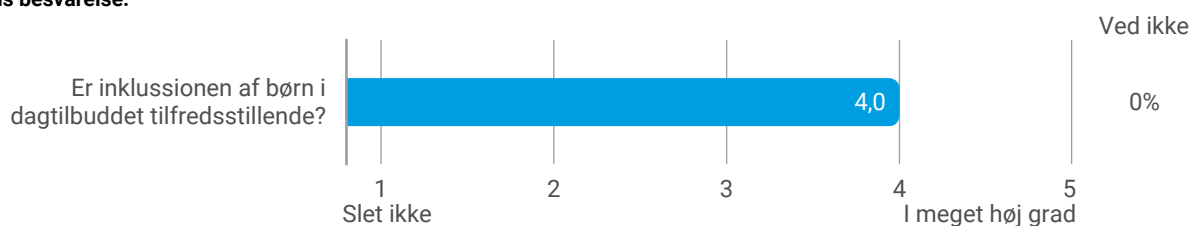
Lederens besvarelse:

**Lederens besvarelse:**Begrund eventuelt dine vurderinger:

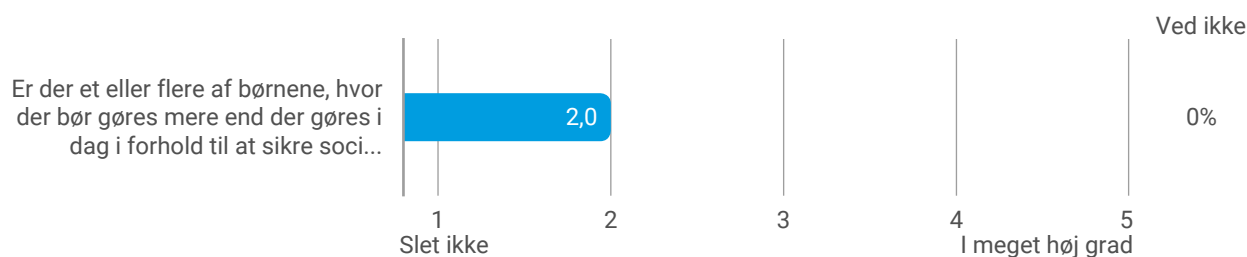
Ja vi finder de løbende tilkendegivelser tilfredsstillende. Der er blevet arbejdet fokuseret med barn - voksne relationen igennem program for læringsledelse, dette har gjort en forskel i personalets bevidsthed om betydningen af barn-voksen relations arbejde, hvilket ses i deres tilgang til børnene i hverdagen.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Arbejdet med barn-voksen relationen i forbindelse med Program for læringsledelse er et arbejde, der er blevet prioriteret og sat fokus på løbende efterfølgende. Det har givet god værdi.

Lederens besvarelse:Begrund eventuelt din vurdering:

Ja den er tilfredsstillende. I Børnehuset Andedammen skaber vi et børnemiljø, hvor det enkelte barn har mulighed for at afprøve og udvikle sin identitet i en dannelsesproces med rum og plads til at øve sig i at forstå sig selv. Børnene møder anerkendelse fra det pædagogiske personale, der giver plads til, at de kan spejle og teste sig selv i trygge rammer med omsorg og nærvær. Vi vægter et professionelt læringsfællesskab hvor der er plads til sparring og udvikling af den pædagogiske praksis, så vi hele tiden sikrer os at kvaliteten rettet mod kerneopgaven. Dette understøttes ligeledes fra ledelsens side med sparring både til den enkelte men også på team niveau

Begrund eventuelt din vurdering:

Vi skal som dagtilbud hele tiden have det enkelte barns samt børnegruppens trivsel for øje, og det er vigtigt at vi arbejder differentieret og fokuseret så vi når alle børn.

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi kan som fagpersoner med fordel blive bedre til at arbejde mere struktureret i H og H således at arbejdet med de enkelte børn bliver tydeligere og mere konkret, bla igennem arbejdet med fokuspunkter.



3.3 Sprog vurdering

Lederens besvarelse:

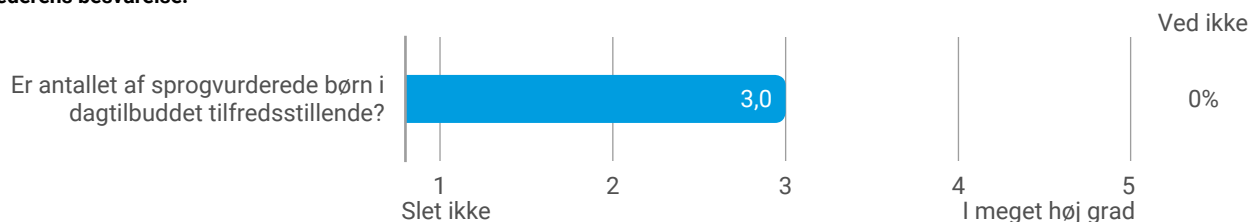
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Generelt er der en opmærksomhed i hverdagen igennem de pædagogiske aktiviteter der understøtter børnenes sproglige udvikling. Der er arbejdet fokuseret i basisgrupperne, hvor der har været fokus på former og farver, året/måneder/ugens gang. Der er arbejdet med gentagelser i form af rim, remser og sange der har passeret ind i årets gang. Der har været øget fokus på børnenes begrebsforståelse og ord forråd. Ved de yngste børn har der været iværksat kontinuerlig dialogisk læsning. Det pædagogiske personale møder børnene anerkendende og sætter ord på egne og andres handlinger og følelser. I den ældste gruppe arbejdes der med at indgå i et ligeværdigt fællesskab med fokus på den sproglige tilgang.

Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet fordelt på alder:

	2021	2020	2019
3-årige	4	17	23
4-årige	1	6	4
5-årige	5	20	1
6-årige	0	0	0
Total	10	43	28

Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

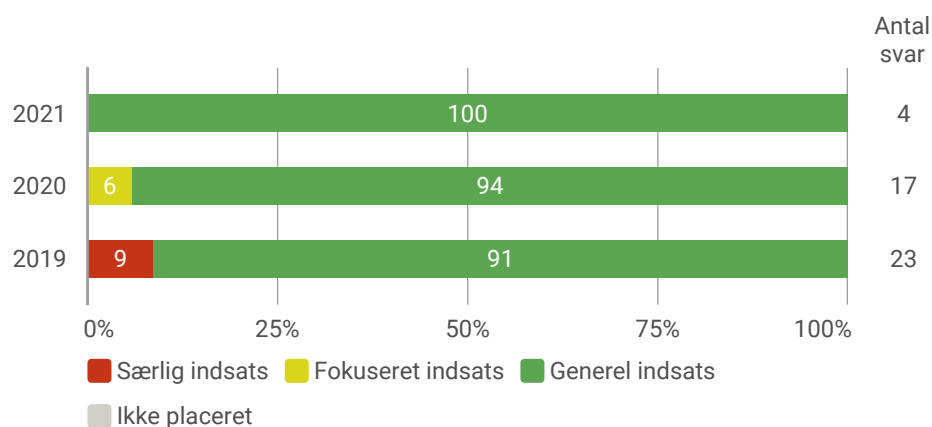
Generelt er det tilfredsstillende, dog har der været en personalesituation der har gjort at sprogvurderingerne ved den store gruppe har været sat på standby. Ydermere har vi haft covid-19 der i en kort periode gjorde at personalets timer blev omlagt til tilsynstimer og derfor vurderingerne blevet skubbet og er forsinket.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

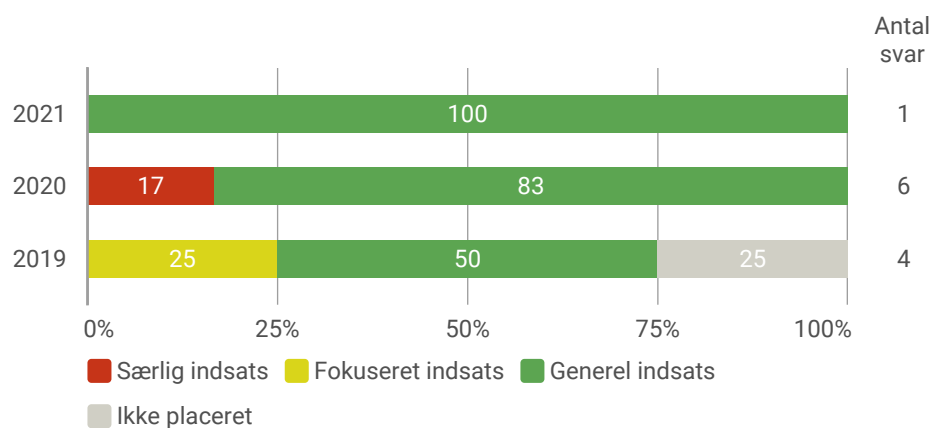
Ledelsen fortæller, at der laves sprogvurderinger på alle 3 årige og 5 årige børn. Dagtilbudslederne og forvaltningen har i fællesskab aftalt, at der skal laves sprogvurderinger på alle 3 årige børn. Børnehuset Andedammen lever således op til aftalen.

Resultater for talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

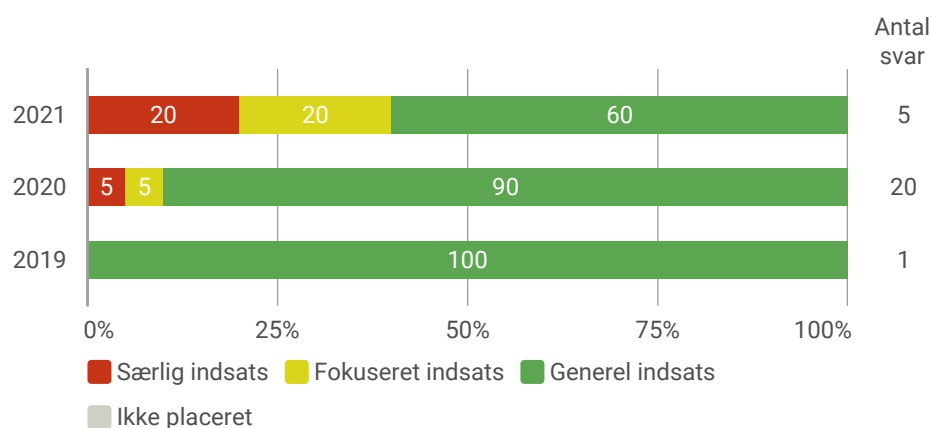
Indsatsgruppefordeling 3-årige



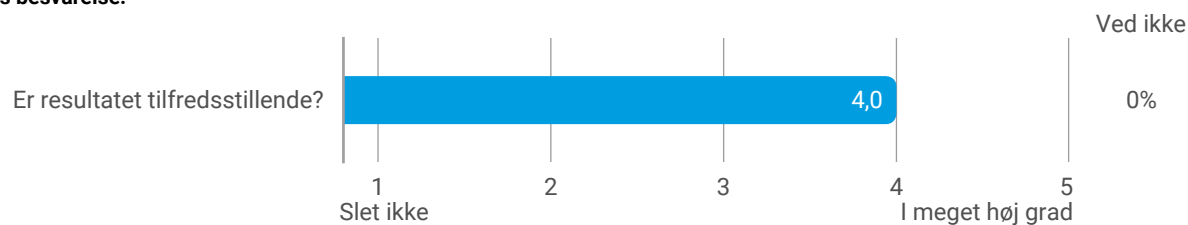
Indsatsgruppefordeling 4-årige



Indsatsgruppefordeling 5-årige



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Ja resultatet er tilfredsstillende alle ligger i den generelle indsats.



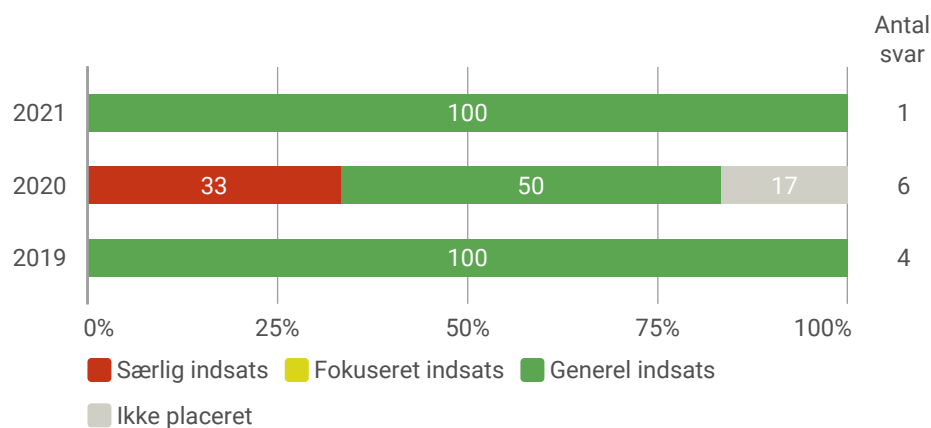
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Indsatsgrupperne fordeler sig inden for normfordelingen i 2020 i forhold til de talesproglige færdigheder hos de 3 årige og 5 årige børn. Der blev lavet få sprogvurderinger på de 4 årige børn i 2020 og det er derfor ikke muligt at lave generelle konklusioner. Indsatsgrupperne fordeler sig umiddelbart inden for normfordelingen i 2021 hos de 3 årige børn og umiddelbart ikke inden for normfordelingen i 2021 hos de 5 årige børn. Dette billede kan dog ændre sig i løbet af året og det er derfor vanskeligt at konkludere noget på nuværende tidspunkt.

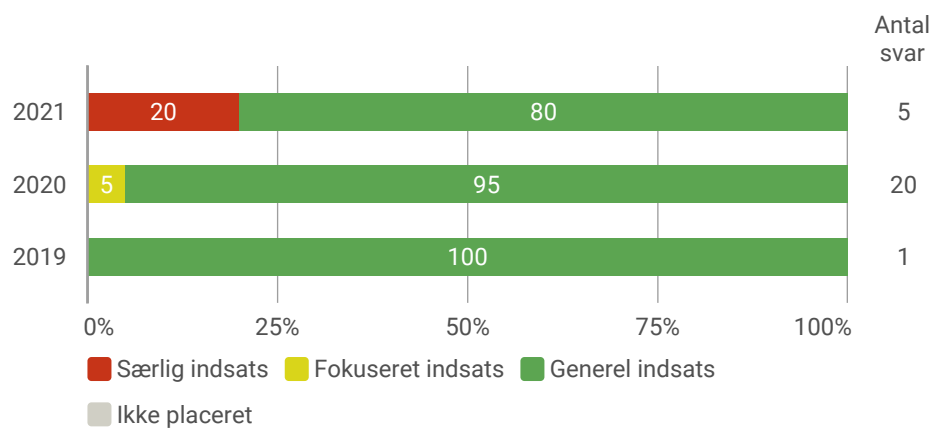
Resultater for før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

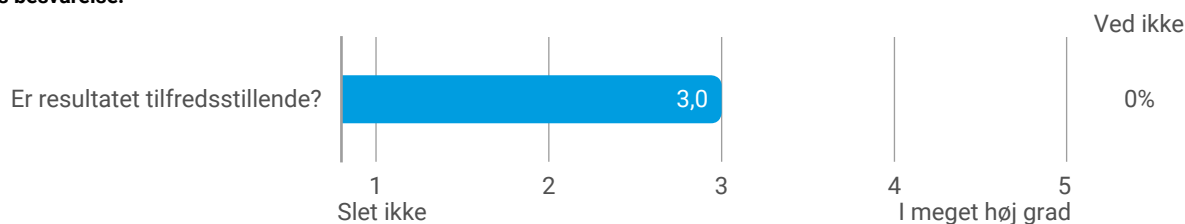
Indsatsgruppefordeling 4-årige



Indsatsgruppefordeling 5-årige



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:



Vi laver ikke sprogvurderinger på de fire årige, med mindre der er noget der indikere grund til bekymring eller opfølgning.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Før-skriftlige færdigheder er ikke et element i sprogvurderingen for de 3 årige børn. Indsatsgrupperne fordeler sig inden for normfordelingen i 2020 i forhold til de før-skriftlige færdigheder hos de 5 årige børn. Der blev lavet få sprogvurderinger på de 4 årige børn i 2020 og det er derfor ikke muligt at lave generelle konklusioner. Indsatsgrupperne fordeler sig umiddelbart ikke inden for normfordelingen i 2021 hos de 5 årige børn. Dette billede kan dog ændre sig i løbet af året og det er derfor vanskeligt at konkludere noget på nuværende tidspunkt. Forældrene får en tilbagemelding på sprogvurderingens resultater på enten et møde eller kort i forbindelse med aflevering/afhentning. Tilbage meldingens form afhænger af resultaterne af sprogvurderingen. Der udarbejdes handleplaner på børn med behov for en særlig og fokuseret indsats. Derudover inddrages forældrene i, hvordan de kan understøtte arbejdet med deres barns sproglige udvikling. PPS inddrages ved behov. Børnehuset gør brug af Rambøll Hjernen&Hjertets inspirationsmateriale til arbejdet med børnenes sprog.



3.4 Motorikvurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes motorik

Vi har generelt meget fokus på at understøtte børnenes motorik i hverdagen. Der er i hverdagen mange muligheder for børnene ift. at understøtte deres motoriske udvikling. Der bliver i gang sat spontane aktiviteter, men der er også planlagte aktiviteter med fokus på det motoriske. Vi samarbejder med Marianne og søger sparring og vejledning hos hende. Der har været etableret små fokusgrupper hvor der kontinuerligt har været arbejdet med det sanse og grov motoriske. Der er løbende sparring fra motorikpædagog ift. implementering af motoriske øvelser i hverdagen.

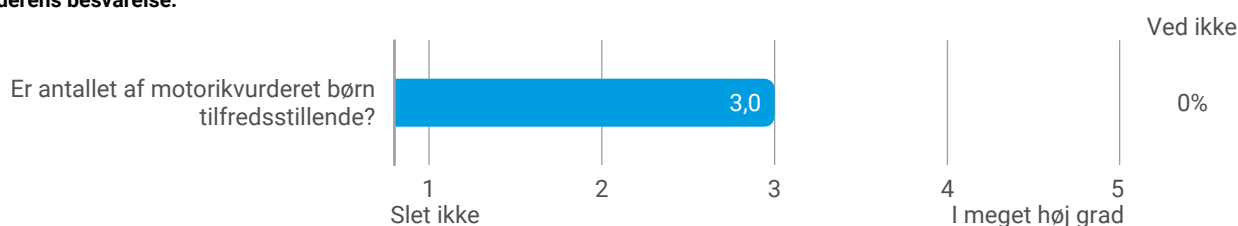
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Marianne er Billund Kommunes fysioterapeut. I arbejdet med den risikofyldte leg går det pædagogiske personale både "foran, bagved og ved siden af" afhængig af det enkelte barns/børnegruppens behov. Sammen med børnene opsøges det risikofyldte og der laves fx løbende motoriske udfordringer for børnene. Der spørges ind til det børnene gør og laver for at kunne understøtte dem i risikofyldte lege, hvis der er behov herfor. Børnene er løbende i svømmehallen, hvor de udfordres i forhold til eget udviklingsniveau. Der er en bevidsthed om, at det risikofyldte opleves forskelligt fra barn til barn og derfor er der både et fokus på det enkelte barn og børnegruppen som helhed i arbejdet med den risikofyldte leg. Erfaringerne viser, at jo mere det pædagogiske personale "hviler" i at være i risikofyldt leg, jo mere gør børnene det også.

Antallet af motorikvurderede børn i dagtilbuddet fordelt på alder:

	2021	2020	2019
9-14 mdr.	1	7	4
På vej mod 2 år	1	3	6
På vej mod børnehave	0	0	2
På vej mod 4 år	2	6	13
På vej mod skole	0	0	0
Total	4	16	25

Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Vi er bagud grundet covid-19 og personalesituation.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

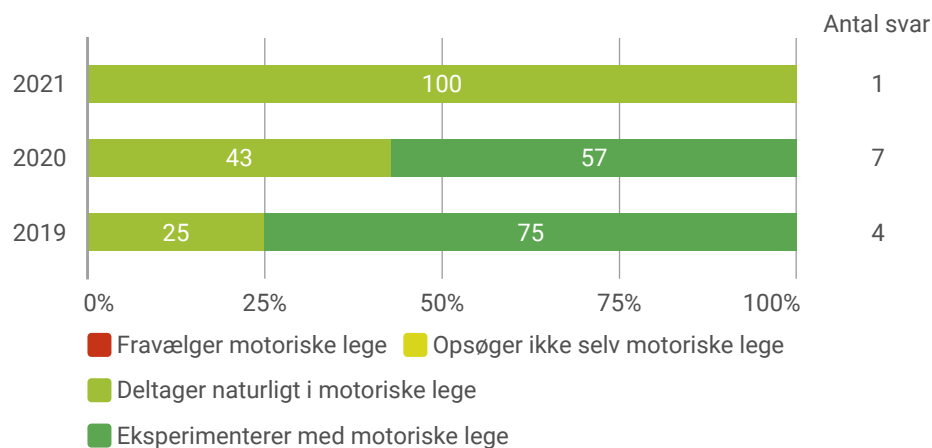
Børnehuset Andedammen laver motorikvurderinger på alle 9-14 måneder gamle børn og alle 4 årige børn. Dagtilbudslederne og forvaltningen har i fællesskab aftalt, at alle 9-14 måneder gamle børn og alle 4 årige børn skal motorikvurderes. Børnehuset



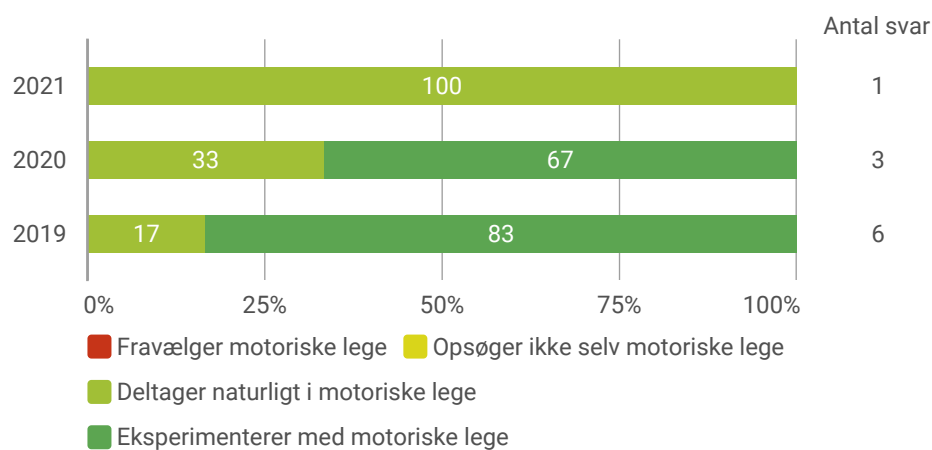
Andedammen lever således op til aftalen. I 2020 blev der ikke lavet motorikvurderinger på alle 9-14 måneder gamle børn og 4 årige børn.

Resultat af bevægelsesglæde for børnene i dagtilbuddet:

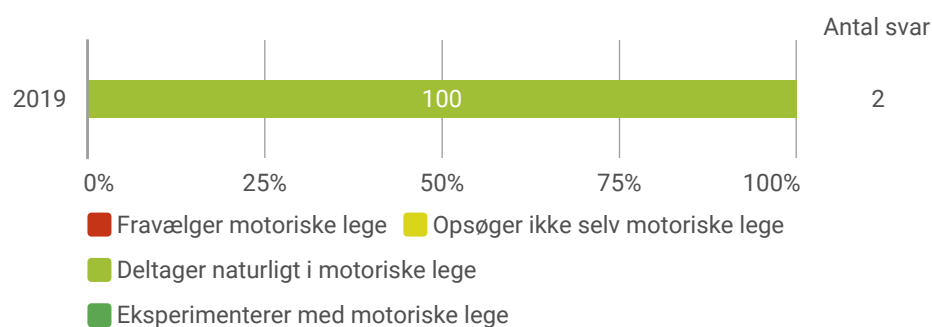
Bevægelsesglæde 9-14 måneder



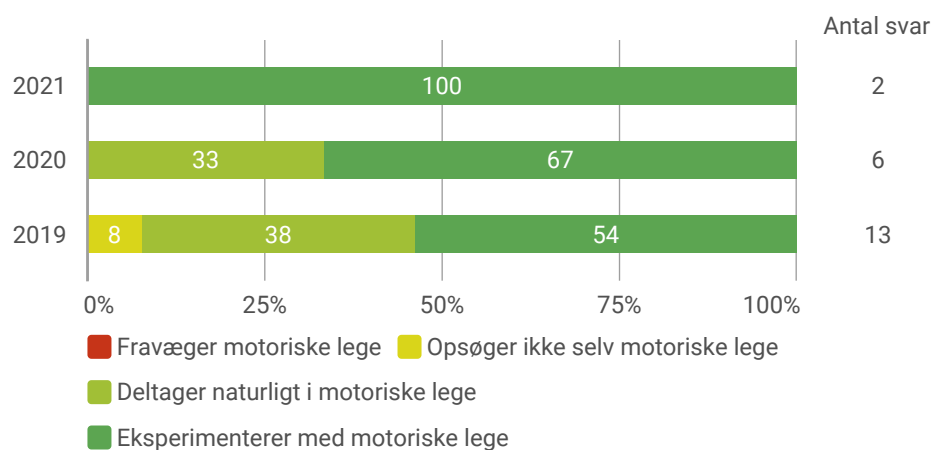
Bevægelsesglæde i 2-års alderen



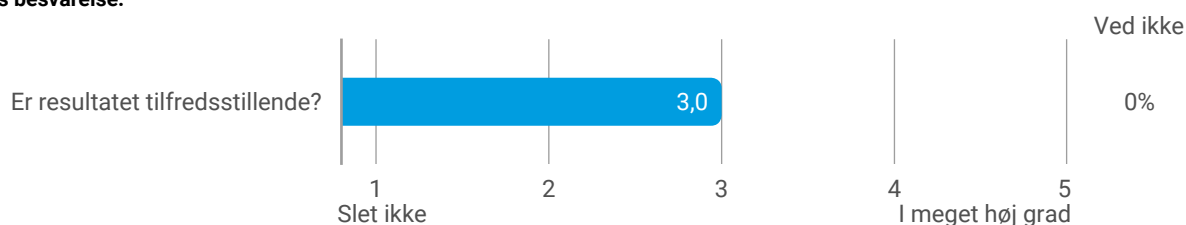
Bevægelsesglæde i 3-års alderen



Bevægelsesglæde i 4-års alderen



Lederens besvarelse:

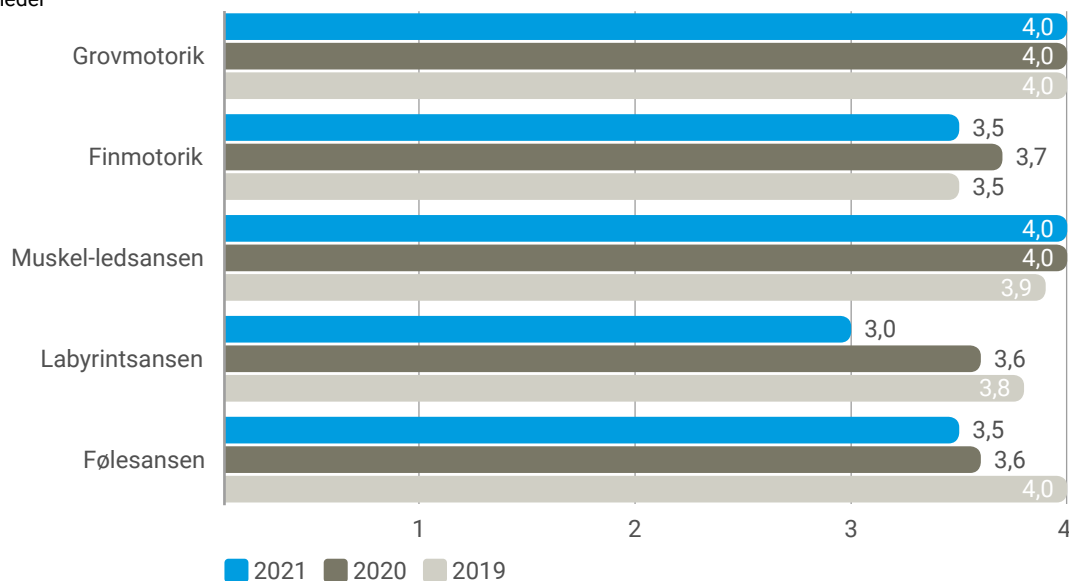


Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Resultatet for 2021 kan forandre sig. De motorikvurderede børn i 2020 oplevede bevægelsesglæde herunder deltog naturligt i motoriske lege og eksperimenterede med motoriske lege. Det var dog ikke alle 9-14 måneder gamle børn og 4 årige børn der blev motorikvurderet i 2020 og det er således ikke mulig at lave en generel konklusion.

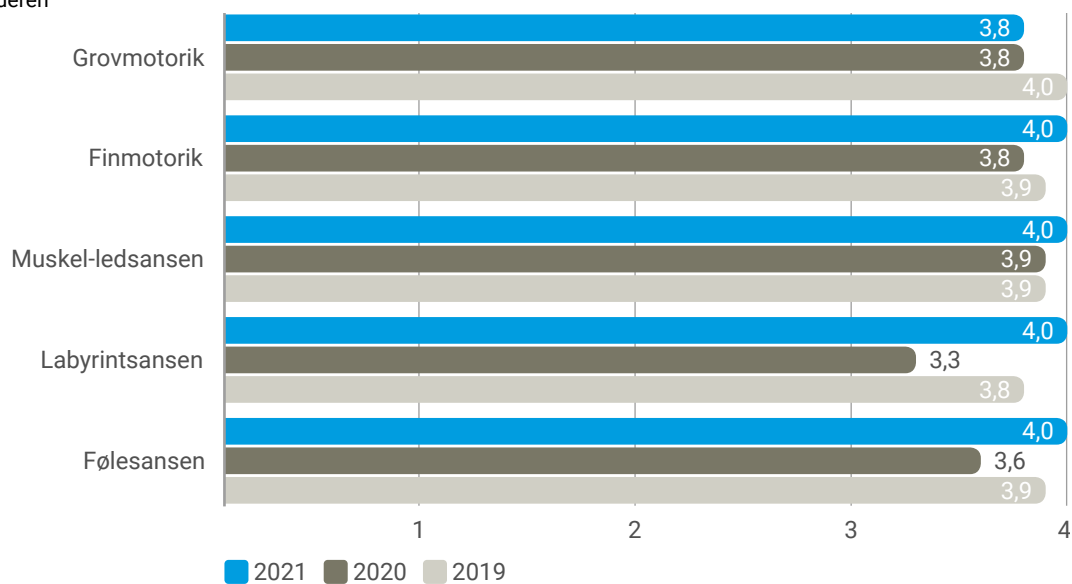
Resultat af motorikvurderinger i dagtilbuddet:

Temascore 9-14 måneder

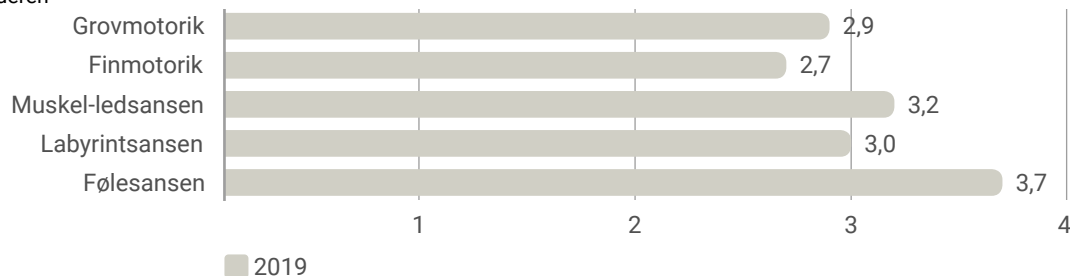




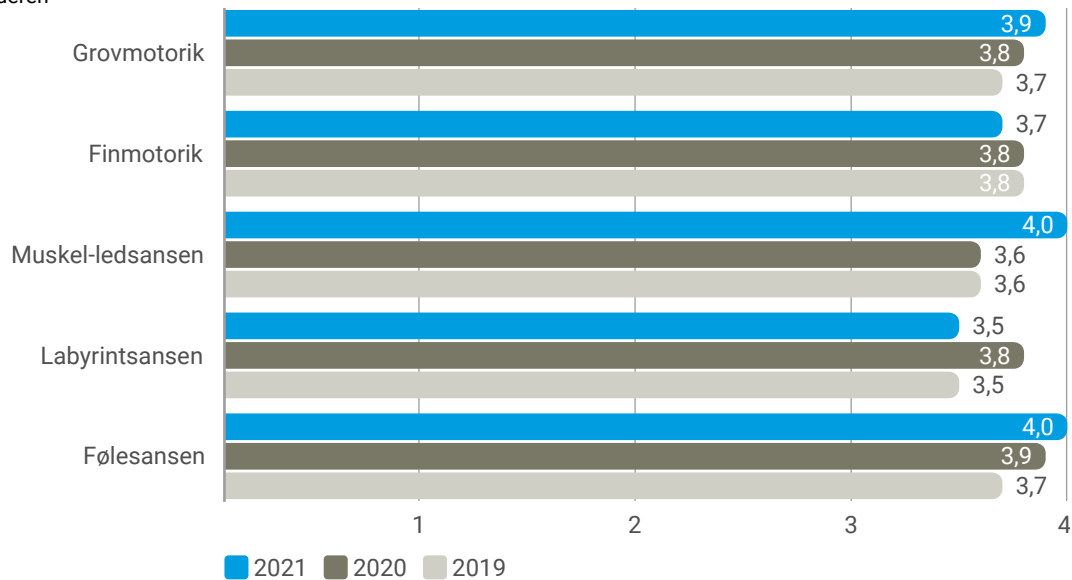
Temascore i 2-års alderen



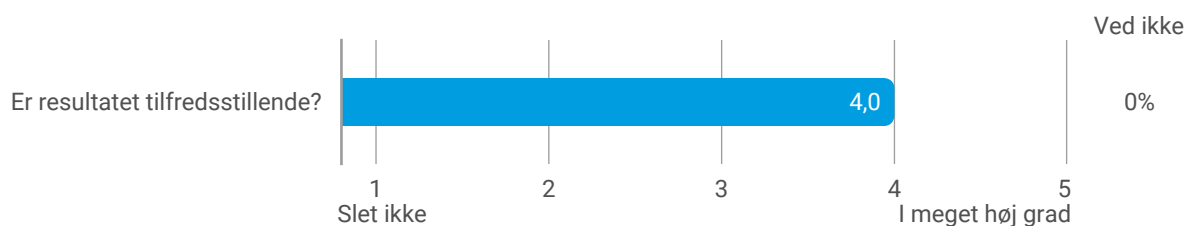
Temascore i 3-års alderen



Temascore i 4-års alderen



Lederens besvarelse:

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Resultaterne for 2021 kan forandre sig. Resultaterne for 2020 viser, at de motorikvurderede 9-14 måneder gamle børn og 2 årige børn generelt lå højt på alle delelementer. Der var både stigninger og mindre fald fra 2019 til 2020. De 4 årige børn lå ligeledes generelt højt på alle delelementer. Ved flere af delelementerne var der en stigning fra 2019 til 2020. Billund Kommunes fysioterapeut anbefaler, at hvis et barn eller børnegruppen scorer under 2,5 i det samlede gennemsnit i forhold til henholdsvis grovmotorik, finmotorik, muskel- ledsansen, labyrintsansen og følesansen bør det give anledning til at kigge nærmere på, hvilke delelementer der ligger til grund for den lave score og derefter arbejde med disse med afsæt i en handleplan. Forældrene får en tilbagemelding på motorikvurderingens resultater på enten et møde eller kort i forbindelse med aflevering/afhentning. Tilbage meldingens form afhænger af resultaterne af motorikvurderingen. Der udarbejdes handleplaner på børn med behov for en særlig indsats. Derudover inddrages forældrene i, hvordan de kan understøtte arbejdet med deres barns motoriske udvikling. PPS inddrages ved behov. Børnehuset gør brug af Rambøll Hjernen&Hjertets inspirationsmateriale til arbejdet med børnenes motorik.

Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi kan med fordel have ekstra fokus på at træne labyrintsansen i samarbejde med forældrene og sundhedsplejen.



4 ORDINÆRT TILSYN I BØRNEHUSET ANDEDAMMEN

4.1 Yderligere punkter til opfølgning

Lederen angivelse af, hvorvidt der er yderligere punkter, der ønskes opfølgning på:

Pt tænker vi ikke vi har yderligere punkter.

4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter

I den daglige pædagogiske praksis er der fokus på organisering af børnegruppen, forældreinddragelse, trivsel, inklusion og relationer samt børnenes sprog og motorik. Der benyttes pædagogiske metoder og modeller som handleplaner, SMTTE-modellen, Marte Meo, LP-modellen, Iris Connect, dialogprofiler, sprogvurderinger og motorikvurderinger med en bevidsthed om, at metoderne og modellerne ikke kan stå alene. Den pædagogiske praksis er udviklingsorienteret.

Den opfølgende observation af den pædagogiske praksis viste, at der var flere eksempler på deltagelse i leg, begyndende rolleleg og rolleleg. Der ses en positiv udvikling i forhold til medleg i børnehuset og der ses flere eksempler herpå end i 2020. Medleg er dog fortsat et udviklingspunkt, særligt medleg i rolleleg.

Der blev observeret flere eksempler på, at børnenes perspektiver blev inddraget i de vokseninitierede aktiviteter. Der ses også her flere eksempler end i 2020. Der er fortsat aktiviteter, hvor børnenes perspektiv i mindre grad inddrages.

Der blev ligesom i 2020 observeret få eksempler på behov for at beskytte leg pga. forstyrrelse, drilleri eller lignende. Der var generelt få konflikter og få eksempler på børn, der blev holdt udenfor og drillet. Det pædagogiske personale var opmærksomme på det enkelte barn og børnegruppen samt støttede der hvor der var behov. Børn og pædagogisk personale var fordelt i mindre grupper den dag, der blev observeret.

Det er centralt, at der arbejdes systematisk med ovenstående over længere tid og at ledelsen prioriterer og følger op.

Opfølgningspunkter:

- Arbejdet med det pædagogiske personales deltagelse i børnenes leg særligt rolleleg (medleg), inddragelse af børneperspektiver samt fastholdelse af det begrænsede behov for at beskytte leg pga. konflikter, drilleri og forstyrrelser mellem børnene.
- Organiseringen af børnegruppen (Gruppetænkning/hustænkning).
- Arbejdet med forældresamarbejdet fremover på baggrund af erfaringerne fra Covid-19.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**