



SDR. OMME BØRNEHAVE ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2021-08-09
BILLUND KOMMUNE - SDR. OMME BØRNEHAVE

RAMBOLL





INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I SDR. OMME BØRNEHAVE	3
1.1 Årligt anmeldt pædagogisk tilsyn med kommunale daginstitutioner i Billund Kommune	3
2 RAMMEBETINGELSER	5
2.1 Børnegruppen	5
2.2 Skoleudsættelser	6
2.3 Forældreinddragelse	7
2.4 Lokale spørgsmål	7
3 EVALUERING AF RESULTATER	8
3.1 Trivsel	8
3.2 Inklusion og relationer	10
3.3 Sprog vurdering	12
3.4 Motorikvurdering	16
4 ORDINÆRT TILSYN I SDR. OMME BØRNEHAVE	19
4.1 Yderligere punkter til opfølgning	19
4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter	19



1 ORDINÆRT TILSYN I SDR. OMME BØRNEHAVE

1.1 Årligt anmeldt pædagogisk tilsyn med kommunale daginstitutioner i Billund Kommune

Deltagere fra dagtilbuddet: Lise Danielsen og Winnie Schweitz

Navn på tilsynsførende: Karina Krogh Kristensen

Dato for tilsyn: 5. oktober 2021

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Af dagtilbudsloven §5 fremgår det, at Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af de kommunale dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer der er fastsat efter §3 efterleves samt at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter §3a efterleves.

Pædagogisk tilsyn skal således tilse og sikre:

- At de kommunale daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med dagtilbudsloven og de rammer og eventuelle prioriterede indsatser som Kommunalbestyrelsen har fastsat.
- At børnene har medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Tilsynet skal som led heri tilse og sikre at de kommunale daginstitutioner bidrager til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.
- At de kommunale daginstitutioner fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i børneperspektiver.
- At den ydelse de kommunale daginstitutioner leverer til forældre og børn herunder børn i udsatte positioner, er i overensstemmelse med serviceniveauet i kommunen.
- At de kommunale daginstitutioner arbejder med afsæt i det fælles pædagogiske grundlag og de seks pædagogiske læreplaner.
- At de kommunale daginstitutioner skaber kontinuitet og sammenhæng i børnenes liv gennem samarbejde dagtilbud imellem og mellem dagtilbud og skole samt samarbejde mellem dagtilbud, forældre og evt. andre fagpersoner.
- At der i de kommunale daginstitutioner etableres en evalueringskultur.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Der føres et årligt anmeldt pædagogisk tilsyn med de kommunale daginstitutioner.

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Det aktuelle tilsyn er et årligt anmeldt pædagogisk tilsyn.

**Rammesætning af Sdr. Omme Børnehaves tilsyn:**

Tilsynet er et årligt anmeldt pædagogisk tilsyn. Forud for det dialogbaserede tilsynsmøde den 5. oktober 2021 observerede tilsynsførende den 30. september 2021 i Sdr. Omme Børnehave. Der blev her lavet opfølgende observationer på baggrund af det årlige anmeldte pædagogiske tilsyn i 2020. Der blev observeret på:

- Leg og den legende tilgang i den pædagogiske praksis, herunder om det er lykket at formidle børnehavens fokus på og arbejde med leg og den legende tilgang til nyansatte pædagogiske personaler.
- Om det er lykket at fastholde tilbuddet om forskellige legeformer og det pædagogiske personales deltagelse i leg (medleg).

Primære opfølgningspunkter fra Sdr. Omme Børnehaves seneste tilsyn:**Omsætning af rammen for sammenhænge i overgangen mellem børnehave og skole til konkrete handlinger i og på tværs af distriktet**

Covid-19 havde indflydelse på overgangen mellem børnehave og skole. Der blev derfor iværksat nye tiltag i forbindelse med overgangen. Imens skolen var lukket ned pga. Covid-19, besøgte børnehaven skolen. Der blev her lavet diverse aktiviteter. Skolen lavede desuden en film om skolen og hvad skole er. På baggrund af besøg og filmen byggede børnene skolen og deres oplevelse heraf i krea. Der var generelt en positiv oplevelse af de nye tiltag i forbindelse med den seneste overgang. Der er et ønske om at bevare og fastholde flere elementer herfra ved fremtidige overgange. Der er bl.a. et ønske om, at dialogen mellem børn og pædagogisk personale om skolen, den kreative udtryksform og besøg på tværs af børnehaven og skolen fastholdes. Der vil være drøftelser på tværs af bestyrelserne omkring omsætningen af rammen for sammenhænge i overgangen mellem børnehave og skole til konkrete handlinger i og på tværs.

Forøget fokus på evaluering i arbejdet med forbedringstavlen

Ledelsen fortæller, at der løbende evalueres. Der evalueres bl.a. på ugentlige teammøder. Børnehavens to teams mødes hver 14. dag. På møderne evalueres børn, børnegruppen og læringsmiljøet. I forbindelse hermed tales der om tiltag, behov for justering mv. Der udarbejdes referat i forbindelse med møderne for at fastholde evalueringer og beslutninger. De enkelte pædagogiske personaler føler op og læser referater fra møderne. De løbende evalueringer har en indflydelse på forbedringstavlen udformning og indhold.

Ledelsen fortæller, at det pædagogiske personale er positive over forbedringstavlen. Den frigiver energi til kerneopgaven. Forbedringstavlen giver en struktur for den pædagogiske praksis og det pædagogiske læringsmiljø samtidig med, at der er plads til spontanitet og følge børnenes perspektiv. Der er kommet flere nye pædagogiske personaler i Sdr. Omme Børnehave. Tavlen har her bidraget positivt til deres indblik i strukturen og opgaver/roller.

Opfølgende observation af den pædagogiske praksis på baggrund af det anmeldte pædagogiske tilsyn i 2020

Leg og den legende tilgang i den pædagogiske praksis, herunder om det er lykket at formidle børnehavens fokus på og arbejde med leg og den legende tilgang til nyansatte pædagogiske personaler

Dagen var på forhånd planlagt på både tavlen i personalerummet og tavlerne i grupperummene. På sidstnævnte tavler kunne børnene se, hvor de skulle være og hvad de skulle lave. Der var løbende og i højere grad end ved det pædagogiske tilsyn i 2020 koordinering blandt det pædagogiske personale.

Der var eksempler på medleg og understøttelse af børns leg. Det var dog forskelligt, i hvor høj grad og om de enkelte pædagogiske personaler havde en legende tilgang og var medlegende. Formidlingen af børnehavens fokus på og arbejde med leg og den legende tilgang til nyansatte pædagogiske personaler er fortsat et udviklingspunkt.

Er det er lykket at fastholde tilbuddet om forskellige legeformer og det pædagogiske personales deltagelse i leg (medleg)?

Den dag/i det tidsrum der blev observeret, var der tilbud om forskellige legeformer. Der var tilbud om regelleg, fysisk leg og risikofyldt leg/fysisk udfordrende leg samt symbolleg. Der var i mindre grad eksempel på rolleleg. Det var forskelligt, i hvor høj grad og om de enkelte pædagogiske personaler deltog i legeformerne.

Der var også eksempel på tilbud om kreative kreationer og puslespil.

Alt legetøj blev ryddet op forud for formiddagsmaden og frokosten. Herved blev muligheden for længerevarende leg vanskeliggjort.

Der var umiddelbart i mindre omfang eksempler på deltagelse i leg (medleg) end ved det pædagogiske tilsyn i 2020. Der var ligeledes i mindre grad eksempler på deltagelse i rolleleg. Det er fortsat et fastholdelsespunkt.



2 RAMMEBETINGELSER

2.1 Børnegruppen

Lederens besvarelse:

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Ja

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Nej

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Ja

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

Børnegruppen er opdelt ud fra hvad børnegruppen kalder på, hvilken indsats er der fx brug for, vi bruger de større børn som rolle modeller for de mindre, vi kigger på relationer m.m.

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Vi kigger meget på fællesskabet, hvad det enkelte barn og gruppen har brug for.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Covid-19 har udfordret børnehavens "hustækning". Efter genåbningen af samfundet og færre restriktioner arbejdes der med at blive "ét hus" igen og det at været et "VI". Der er i mellemtiden kommen flere nye pædagogiske personaler i Sdr. Omme Børnehave. "Hustækningen" har også været et fokus i deres introduktion til børnehaven. Der arbejdes i mindre grupper. Ledelsen fortæller, at dette udfordrer muligheden for "sidemandsoplæring/mesterlære". Der er fokus herpå og på at skabe mulighed for at aktiviteter mv., også kan tilrettelægges og udføres sammen. Der arbejdes med tavler, der illustrer dagens struktur, indhold samt fordeling af børn og pædagogiske personaler. Denne er ofte på forhånd tilrettelagt. Der er fokus på børneperspektivet i det der tilbydes og tilrettelægges. Dagens "trækplaster" er et tilbud, som børnene kan vælge til og fra.

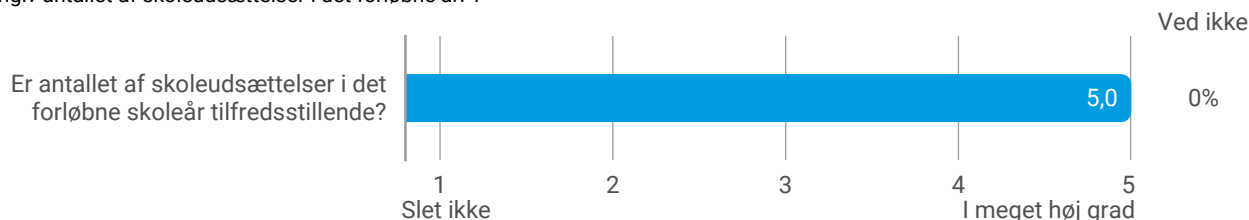


2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 1



Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis, som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Vi er blevet mere optaget af overgangen til skole, hvordan gør vi børnene skoleparate og hvordan bliver skolen parate til vores børn. Vi har fokus på en fælles indsats.

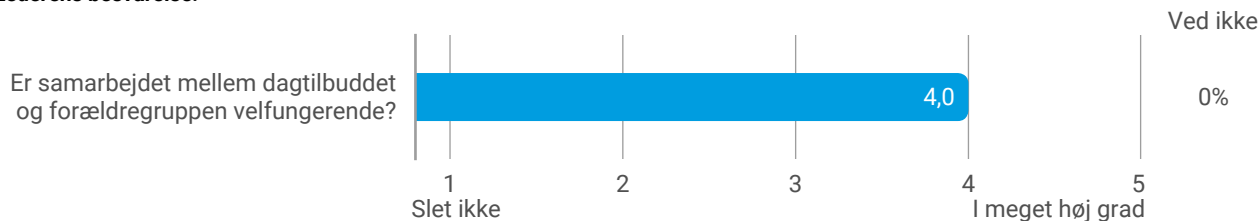
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

I forbindelse med overgangen mellem børnehave og skole udarbejdes der i efteråret dialogprofilen "På vej mod skole" på alle børn. På baggrund heraf bliver der i fællesskab med forældrene sat fokus på det enkelte barns udviklingspunkt(er) forud for skolestart. Der udarbejdes en handleplan. Forældrene inddrages heri og er en aktiv del af arbejdet hermed. Derudover er der dialog om mellem det enkelte barn og et pædagogisk personale med afsæt i huse. Dette inddrages i overleveringen til skolen. I forbindelse med en skoleudsættelse er der et tæt samarbejde mellem forældrene, skolen, børnehaven og PPS ved behov. Der er overlevering til skolen på såvel det enkelte barn og børnegruppen, herunder børnegruppens dynamik.



2.3 Forældreinddragelse

Lederens besvarelse:



Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Vi er meget optaget af de kulturelle forskelle der kan være samt sprogbarriere.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

I løbet af Covid-19 har forældrene haft adgang til afgrænsede områder indenfor i børnehaven. Forældre og børn er blevet modtaget af et pædagogisk personale i forbindelse med ankomst. Der har løbende været dialog bl.a. over Aula med de enkelte forældre. Der er blevet samskabt med forældrene herom. Der har desuden været telefonisk kontakt med nogle forældre. Processer, produkter mv. er løbende blevet fremvist på dokumentationstavler ved indgangene til børnehaven, så forældre har kunne se det og tale med deres børn herom. I forbindelse med et forældremøde, har det pædagogiske personale lavet videoer af hverdagen, herunder den legende tilgang, risikofyldt leg mv. og fremvist det for forældrene. Dette for at give dem et indblik heri og synliggøre dagligdagen. Forældrebestyrelsen har lavet en række leveregler. Forældregruppen har stemt og besluttet tre leveregler, de sammen vil arbejde med og have fokus på. Tolke, google translate mv. inddrages hvor der er sprogbarriere. Der er desuden en løbende forventningsafstemning og drøftelse af, hvordan det er at gå i et dansk børnehaven. Der samarbejdes løbende med PPS og skolen herom.

2.4 Lokale spørgsmål



3 EVALUERING AF RESULTATER

3.1 Trivsel

Lederens besvarelse:

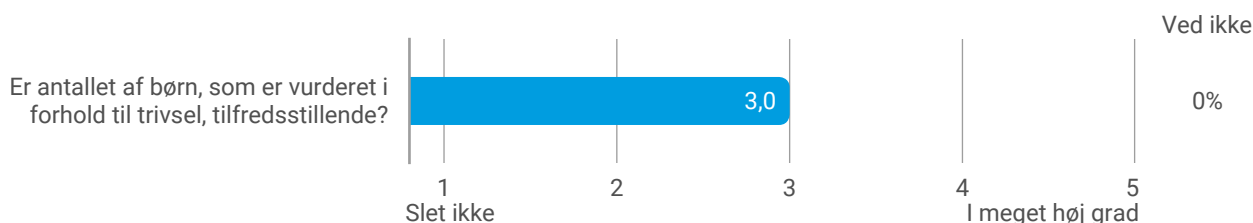
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med børnenes trivsel

Vi har meget fokus på overgange, modtagelsen af nye børn, overleveringer. Vi justerer løbende vores læringsmiljø med øje for det enkelte barns trivsel.

Antal børn, der med udgangspunkt i en dialogprofil er vurderet i forhold til trivsel indenfor det sidste år:

	2021		2020		2019	
	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre
Børn 9-14 mdr.	0	0	0	0	0	0
Børn i 2-års alderen	0	0	0	0	0	0
Børn i 3-års alderen	1	0	0	0	0	0
Børn i 4-års alderen	14	10	19	18	19	19
Børn i 5-6-års alderen	0	0	23	23	25	25
Total	15	10	42	41	44	44

Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Uddyb eventuelt din vurdering:

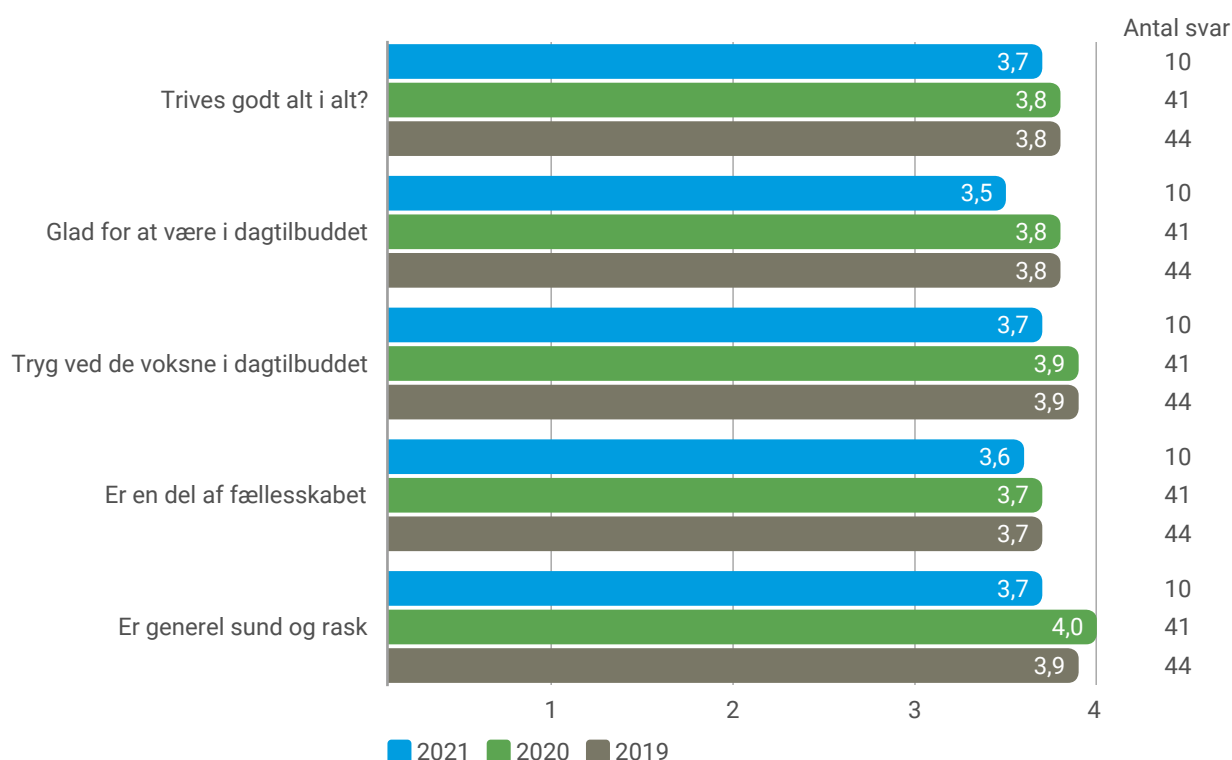
Umiddelbart har vi de andre år ligget højere, så hvad skyldes dette? Mon det er fordi forældrene ikke på samme måde kan komme i institutionen som tidligere

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

På baggrund af dialogprofilernes resultater drøftes der behov for justering og tiltag i forhold til det enkelte barn og børnegruppens trivsel. Dette drøftes på teammøder. Det pædagogiske personale sparrer ligeledes løbende omkring arbejdet hermed samt forud for forældresamtaler. Der er fokus på det enkelte barns ressourcer. Der er løbende dialog med forældrene om hvordan de oplever og hvad de gør i forhold til deres barns trivsel samt hvordan de kan understøtte tiltag i børnehaven. Forskellen på tallene skyldes, at tilsynsrapporten stopper med at medtage antal vurderinger og resultater, når tilsynet igangsættes. Ledelsen fortæller, at der laves dialogprofiler på alle børn på vej mod 4 år og på vej mod skole. Dagtilbudslederne og forvaltningen har i fællesskab aftalt, at der skal laves dialogprofiler på alle børn på vej mod børnehaven, på vej mod 4 år og på vej mod skole. Sdr. Omme Børnehave lever således op til aftalen.



Forældrenes vurdering af deres barns trivsel i forbindelse med dialogvurderingerne gennem det/de sidste år

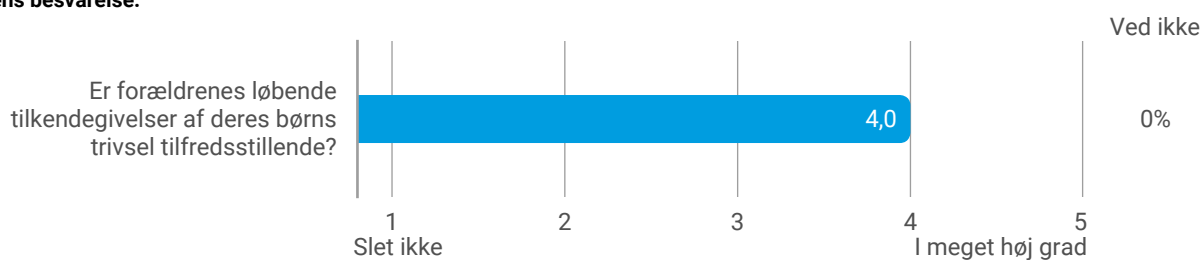


Note: Resultaterne stammer fra forældrenes dialogvurderinger



Note: Resultaterne stammer fra forældrenes dialogvurderinger - den tidligere læreplan

Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det er relevant at følge udviklingen af 2021 resultaterne.

Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering af forældrenes tilbagemeldinger vedrørende trivsel:

Syntes vi ligger pænt, lidt lavere men stadig i den gode ende



3.2 Inklusion og relationer

Lederens besvarelse:

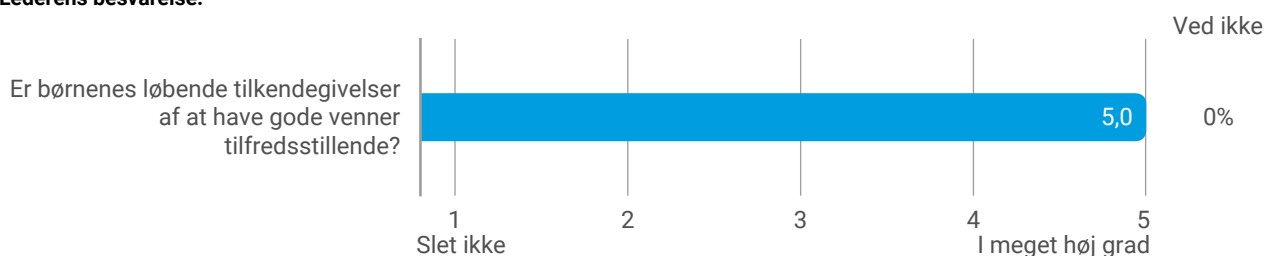
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Vi er meget optaget af børnefællesskabet, og justere løbende vores læringsmiljø for at tilgode se det enkelte barn eller gruppen. På den måde sørger vi også for at sætte de bedste rammer for det barn der kan have det svært i det store fællesskab fx og hele tiden have for øje at det ikke ekskluderes.

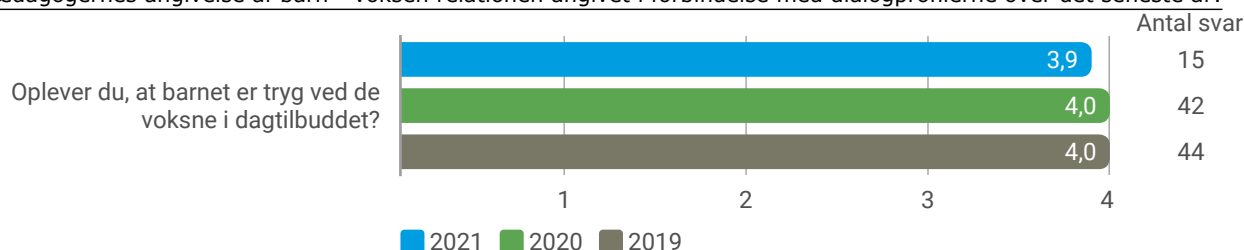
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er fokus på, at det er det pædagogiske personales ansvar at opbygge en positiv relation til de enkelte børn og understøtte børnenes relationer. Børnene inddeles jævnligt i grupper for at understøtte relationer børn imellem. Der er løbende dialog med forældrene omkring arbejdet med inklusion og relationer samt hvordan de kan understøtte dette. Forældrene har lavet kontaktgrupper for de enkelte årgange. Børnehaven har efter genåbningen opfordret til at opstarte disse igen. Formålet med grupperne er at forældre og børn lærer hinanden og årgangen at kende.

Lederens besvarelse:



Pædagogernes angivelse af barn - voksen relationen angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:

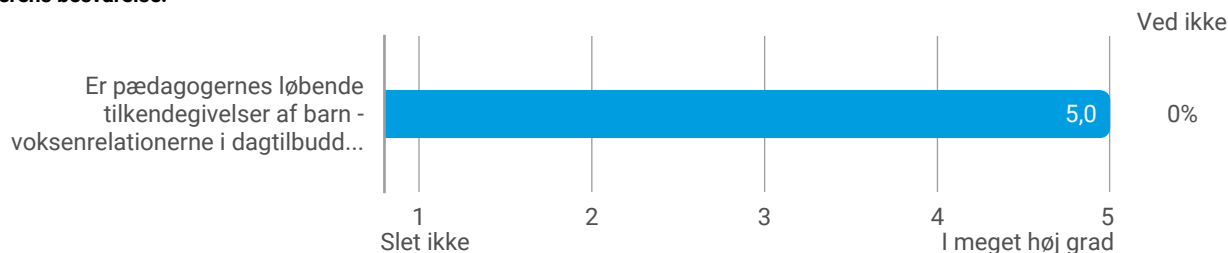


Note: Resultaterne stammer fra pædagogernes dialogvurderinger

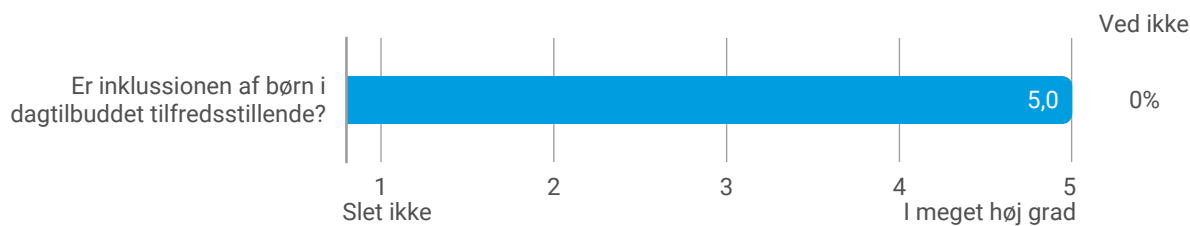


Note: Resultaterne stammer fra pædagogernes dialogvurderinger - den tidligere læreplan

Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:



Begrund eventuelt din vurdering:

Særligt ud fra de vilkår vi har, så gør medarbejderne en kæmpe indsats for inklusionen.



Begrund eventuelt din vurdering:

Det er jo altid en proces, ting skal afprøves for at finde frem til det der virker.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er en oplevelse af, at samarbejdet med PPS fungerer godt og at børnehaven får den sparring, der er behov for både i forhold til den pædagogiske praksis og samarbejdet med forældrene. Der er en oplevelse af, at PPS er kommet tættere på - de kender huset, strukturen og den pædagogiske måde at arbejde på. Der er fokus på "Ved fælles hjælp" i samarbejdet.



3.3 Sprogvurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Vi er meget optaget af børn og sprog og samarbejder jævnligt med to sprogs konsulent og talepædagog. Vi har meget fokus på det talte sprog samt være visuelle, vi øver rim og remser samt bruger dialogisk læsning. Vi har løbende små sproggrupper for de børn vi kan høre og mærke har brug for at arbejde mere med sproget. Samtidig med vi bruger den data vi har som viser hvad der kan være brug for at fokusere på.

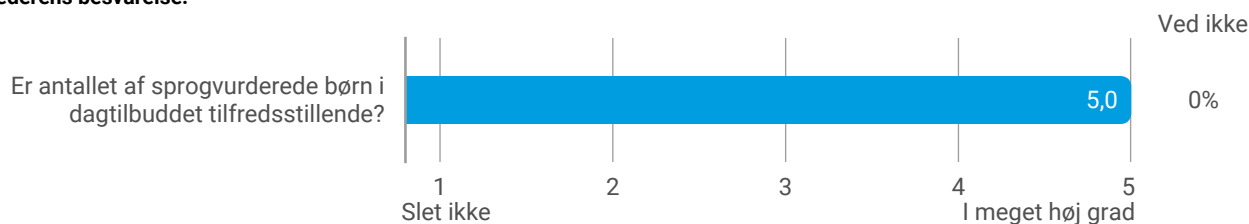
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Forældrene orienteres om og inddrages i sprogvurderingens resultater ved en forældresamtale. Der udarbejdes en handleplan på børn, der behøver en særlig og fokuseret indsats. PPS inddrages ved behov. Sproglige tiltag synliggøres på Aula, således at forældrene kan understøtte og følge arbejdet hermed. Fx deles rim og remser, sange mv.

Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet fordelt på alder:

	2021	2020	2019
3-årige	14	21	21
4-årige	4	2	3
5-årige	1	1	2
6-årige	0	0	0
Total	19	24	26

Lederens besvarelse:

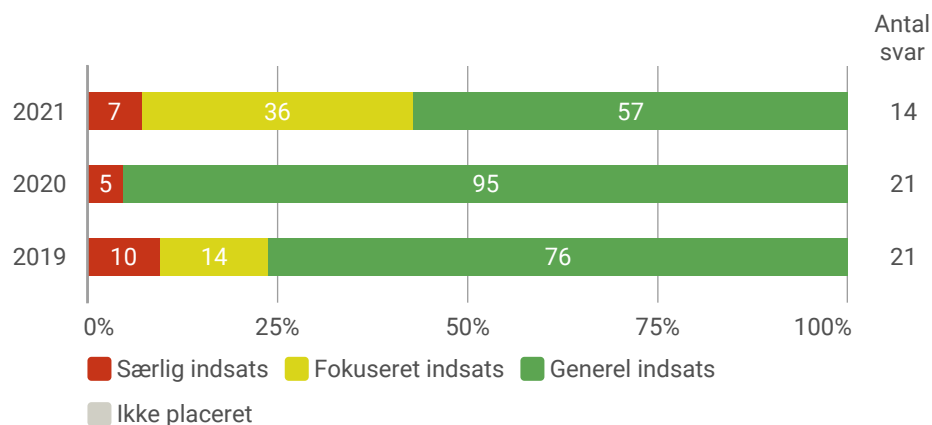


Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

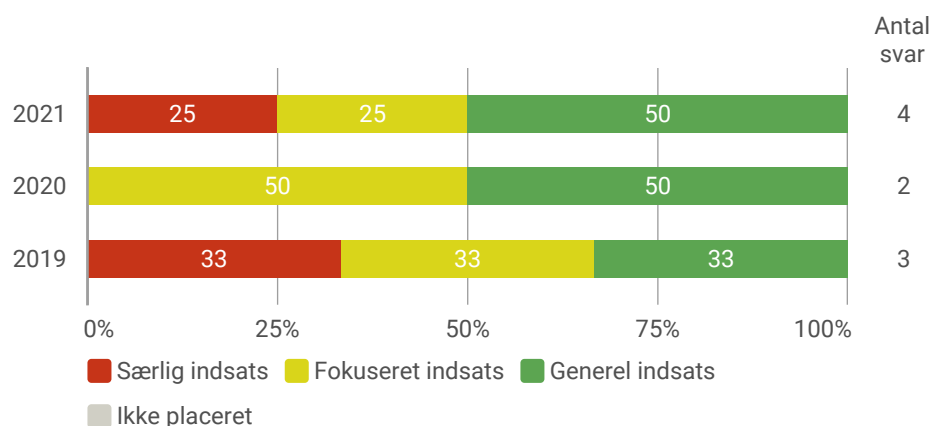
Ledelsen fortæller, at der laves sprogvurderinger på alle 3 årige børn. Dagtilbudslederne og forvaltningen har i fællesskab aftalt, at der skal laves sprogvurderinger på alle 3 årige børn. Sdr. Omme Børnehave lever således op til aftalen. Der udarbejdes sprogvurdering på 4, 5 og 6 årige børn, der hvor der vurderes et behov eller er et behov for at følge progressionen.

Resultater for talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

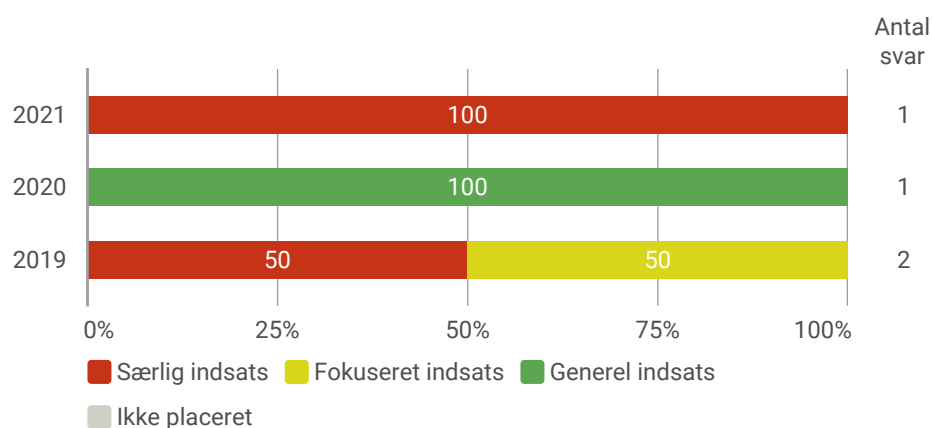
Indsatsgruppefordeling 3-årige



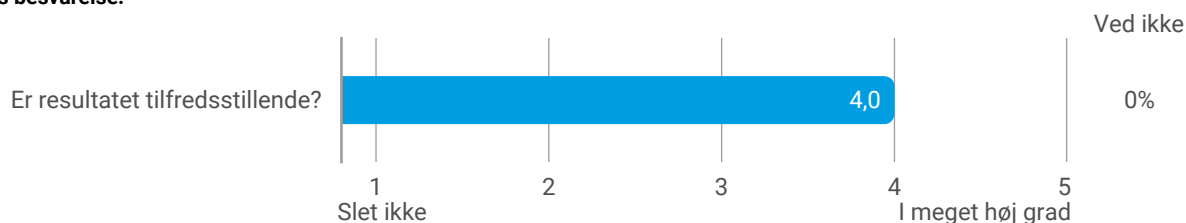
Indsatsgruppefordeling 4-årige



Indsatsgruppefordeling 5-årige



Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

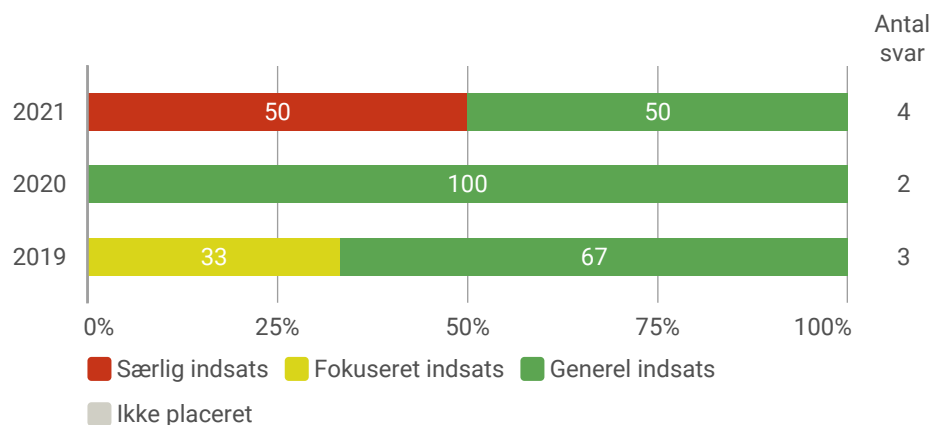
Indsatsgrupperne fordeler sig inden for normfordelingen i 2020 i forhold til de talesproglige færdigheder hos de 3 årige børn. Der blev lavet få sprogvurderinger på de 4 og 5 årige børn i 2020 og det er derfor ikke muligt at lave generelle konklusioner. Indsatsgrupperne fordeler sig umiddelbart ikke inden for normfordelingen i 2021 hos de 3 årige børn. Dette billede kan dog ændre sig i løbet af året og det er derfor vanskeligt at konkludere noget på nuværende tidspunkt.



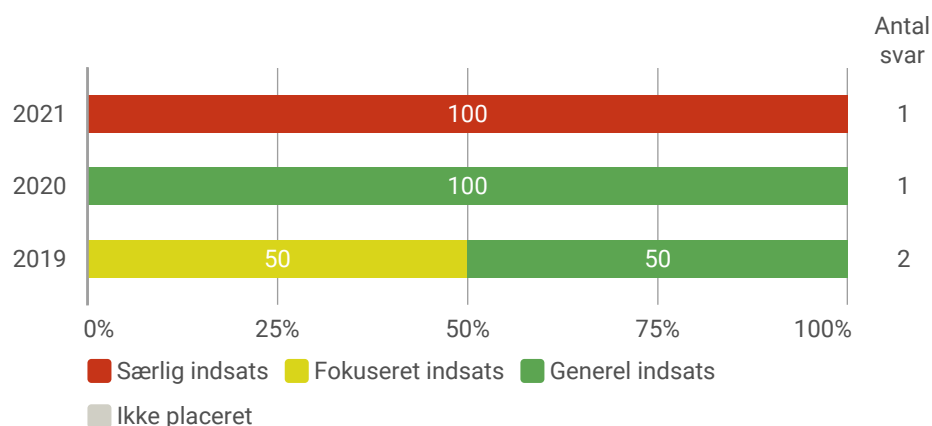
Resultater for før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Indsatsgruppefordeling 4-årige



Indsatsgruppefordeling 5-årige



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Få har svaret

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Før-skriftlige færdigheder er ikke et element i sprog vurderingen for de 3 årige børn. Der blev lavet få sprog vurderinger på de 4 og 5 årige børn i 2020 og det er derfor ikke muligt at lave generelle konklusioner. Børnehaven gør brug af Rambøll Hjernen&Hjertets



inspirationsmateriale til arbejdet med børnenes sprog og sproglige udvikling.



3.4 Motorikvurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes motorik

Vi har løbende motorik vurderinger, enden i grupper eller individuelt afhængig af hvor mange børn det drejer sig om. Herefter bruger vi data ind i vores læringsmiljø.

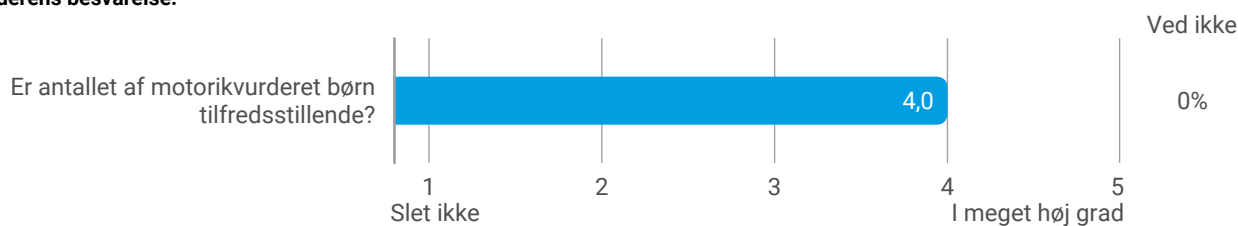
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der arbejdes med motorik i den pædagogiske praksis. Der er løbende tilbud om at tegne, modellere, lave perler, gyng mv. Der arbejdes også med risikofyldt leg og "tigertræning". Der øves både at være i ro og i bevægelse. Derudover er der jævnlig gåture op til skolen mv. Motoriske aktiviteter foregår såvel indenfor som udenfor på legepladsen. I de daglige rutiner er der fokus på selvhjulpenhed, herunder selv kravle op på puslebordet, smøre eget mad mv. Forældrene orienteres om og inddrages i motorikvurderingens resultater ved en forældresamtale. Ved behov udarbejdes der en handleplan. PPS inddrages desuden ved behov. Forældrene orienteres løbende om motoriske tiltag, således at de kan følge op og understøtte arbejdet hermed. Motoriske tiltag tilrettelægges ofte for flere børn og/eller hele børnegruppen således, at flere kan få glæde heraf.

Antallet af motorikvurderede børn i dagtilbuddet fordelt på alder:

	2021	2020	2019
9-14 mdr.	0	0	0
På vej mod 2 år	0	0	0
På vej mod børnehaven	0	0	0
På vej mod 4 år	16	21	18
På vej mod skole	0	0	0
Total	16	21	18

Lederens besvarelse:

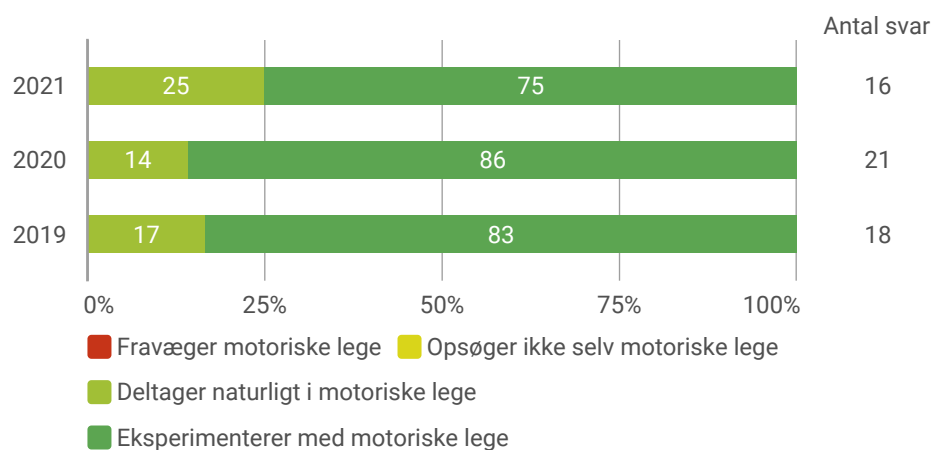


Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

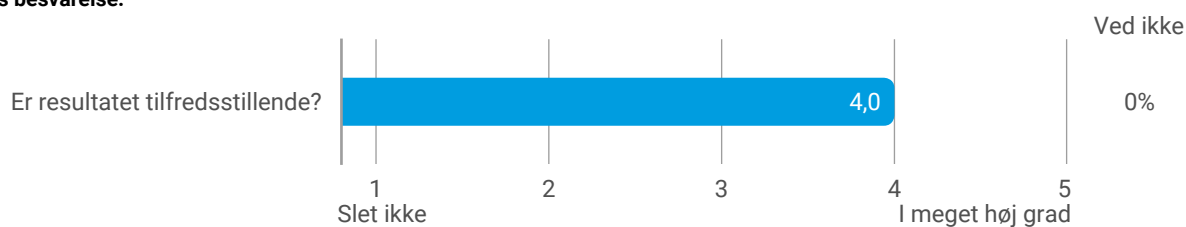
Ledelsen fortæller, at børnehaven motorikvurderer alle 4 årige børn. Dagtilbudslederne og forvaltningen har i fællesskab aftalt, at alle 9-14 måneder gamle børn og alle 4 årige børn skal motorikvurderes. Sdr. Omme Børnehaven lever således op til aftalen.

Resultat af bevægelsesglæde for børnene i dagtilbuddet:

Bevægelsesglæde i 4-års alderen



Lederens besvarelse:

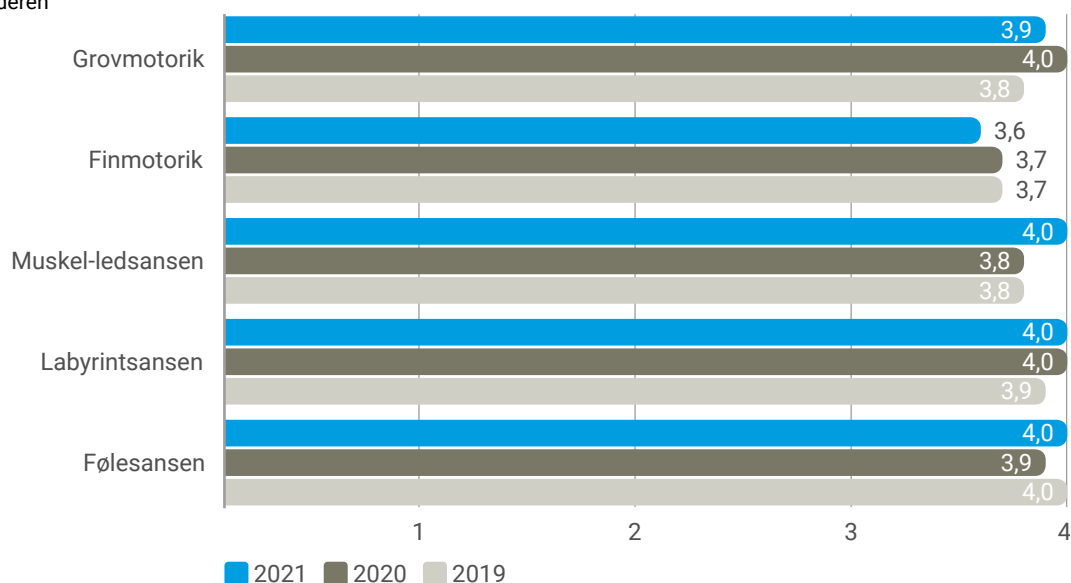


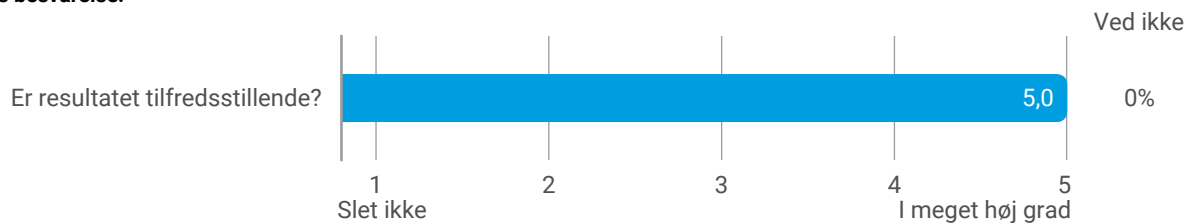
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Resultatet for 2021 kan forandre sig. De motorikvurderede børn i 2020 oplevede bevægelsesglæde, herunder deltog naturligt i motoriske lege og eksperimenterede med motoriske lege.

Resultat af motorikvurderinger i dagtilbuddet:

Temascore i 4-års alderen



**Lederens besvarelse:****Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Resultaterne for 2021 kan forandre sig. Resultaterne for 2020 viser, at de motorikvurderede 4 årige børn generelt lå højt på alle delelementer. Der var både stigninger, status quo og mindre fald fra 2019 til 2020. Billund Kommunes fysioterapeut anbefaler, at hvis et barn eller børnegruppen scorer under 2,5 i det samlede gennemsnit i forhold til henholdsvis grovmotorik, finmotorik, muskel- ledsansen, labyrintsansen og følesansen bør det give anledning til at kigge nærmere på, hvilke delelementer der ligger til grund for den lave score og derefter arbejde med disse med afsæt i en handleplan. Børnehaven gør brug af Rambøll Hjernen&Hjertets inspirationsmateriale til arbejdet med børnenes motorik og motoriske udvikling.



4 ORDINÆRT TILSYN I SDR. OMME BØRNEHAVE

4.1 Yderligere punkter til opfølgning

Lederen angivelse af, hvorvidt der er yderligere punkter, der ønskes opfølgning på:

Vi ønsker sparring på om vi fastholder den legende tilgang eftersom vi har fået en del nye medarbejdere. Er medarbejderne stadig gode til at sætte sig selv i spil samt opfordre til forskellige legemuligheder

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Tilsynsførendes observationer på ovenstående står beskrevet under afsnittet "Primære opfølgningspunkter fra Sdr. Omme Børnehaves seneste tilsyn" samt under "Sammenfatning/primære opfølgningspunkter" på næste side.

4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter

I den daglige pædagogiske praksis er der fokus på organisering af børnegruppen, forældreinddragelse, trivsel, inklusion og relationer samt børnenes sprog og motorik. Der benyttes pædagogiske metoder og modeller som handleplaner, dialogprofiler, sprogvurderinger og motorikvurderinger med en bevidsthed om, at metoderne og modellerne ikke kan stå alene. Den pædagogiske praksis er udviklingsorienteret.

Den opfølgende observation af den pædagogiske praksis viste eksempler på medleg og understøttelse af børns leg. Det var dog forskelligt, i hvor høj grad og om de enkelte pædagogiske personaler havde en legende tilgang og var medlegende. Formidlingen af børnehavens fokus på og arbejde med leg og den legende tilgang til nyansatte pædagogiske personaler er fortsat et udviklingspunkt.

Den opfølgende observation af den pædagogiske praksis viste også, at der var tilbud om forskellige legeformer. Der var tilbud om regelleg, fysisk leg og risikofyldt leg/fysisk udfordrende leg samt symbolleg. Der var i mindre grad eksempel på rolleleg. Det var forskelligt i hvor høj grad og om de enkelte pædagogiske personaler deltog i legeformerne. I de enkelte rum var der forskelligt tilgængeligt legetøj.

Alt legetøj blev ryddet op forud for formiddagsmaden og frokosten. Herved blev muligheden for længerevarende leg vanskeliggjort.

Der var umiddelbart i mindre omfang eksempler på deltagelse i leg (medleg) end ved det pædagogiske tilsyn i 2020. Der var ligeledes i mindre grad eksempler på deltagelse i rolleleg. Det er fortsat et fastholdelsespunkt.

Det er centralt, at der arbejdes systematisk med ovenstående over længere tid og at ledelsen prioriterer og følger op.

Opfølgningspunkt:

- Arbejdet med forbedrings- og fastholdelsespunktet på baggrund af pædagogisk tilsyn i 2020 og 2021.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**